

IC PIOSSASCO 2

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

OLGA MISIK



AREA 1

**Cittadinanza, diritto,
legalità e solidarietà**

*"Ho letto ai poliziotti l'articolo 31 della Costituzione
che prevede la libertà di assemblea e il 29 sulla libertà di parola"*

AREA 2

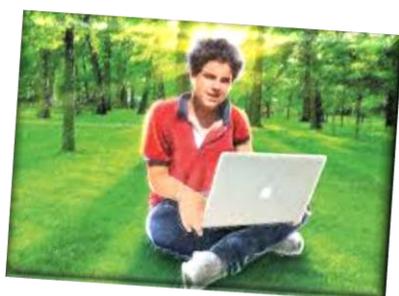
**Sviluppo sostenibile,
educazione ambientale,
conoscenza e tutela del patrimonio
e del territorio**

GRETA THUMBERG



*"A me non importa di risultare impopolare,
mi importa della giustizia climatica e del pianeta."*

CARLO ACUTIS



AREA 3

Cittadinanza digitale

"Tutti nascono originali, ma molti muoiono come fotocopie"

Un Istituto Comprensivo accoglie bambine e bambini dall'età di tre anni e li accompagna fino ai quattordici anni!

Sono undici anni di scuola preziosi e fondamentali.

Arrivano in braccio, accompagnati e dovrebbero lasciarci capaci di camminare in autonomia, consapevoli delle loro potenzialità e responsabili delle loro scelte; adolescenti pronti a diventare cittadini capaci di rispetto reciproco e di scelte orientate al bene comune e personale.

E' un lungo cammino che vede affiancati famiglia e scuola con l'intento di consegnare a tutti gli alunni e le alunne un patrimonio di cultura, di valori condivisi, di solidarietà; la scuola luogo privilegiato di crescita, di formazione e di "educazione civica".

L'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica istituisce formalmente quanto anche il nostro Istituto promuove da anni con professionalità, passione, fantasia, capacità di lettura degli avvenimenti e di collaborazione con il territorio.

In questo "nuovo" ma consueto insegnamento l'elemento di maggior novità è l'aspetto della valutazione condivisa: dai Team nella scuola Primaria e dai Consigli di Classe nella Secondaria.

Per arrivare a valutare insieme, restituendo alle alunne e agli alunni quanto meritano, è necessario progettare, definire gli obiettivi e i traguardi e trasformare poi in attività didattica.

QUADRO NORMATIVO

✓ **INTRODUZIONE dell'INSEGNAMENTO 20agosto2019**

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg>

✓ **DECRETO NOMINA per l'ADOZIONE DELLE LINEE GUIDA
12maggio2020**

[https://www.istruzione.it/educazione_civica/allegati/m_pi.AOOGABMI.RegistroDecreti\(R\).0000001.12-05-2020.pdf](https://www.istruzione.it/educazione_civica/allegati/m_pi.AOOGABMI.RegistroDecreti(R).0000001.12-05-2020.pdf)

✓ **DECRETO DELLE LINEE GUIDA 22giugno2020**

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/2432359/Decreto+Ministeriale+n.+35+del+22+giugno+2020.pdf>

ALLEGATO A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica

ALLEGATO B Integrazione al **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo**, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti

ALLEGATO C Integrazione al **Profilo educativo, culturale e professionale** di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306

✓ **PORTALE DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE attivo dal
29ottobre2020**

http://www.istruzione.it/educazione_civica

DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

INTRODUZIONE

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

PRINCIPI

(Art. 1 della L. n 92 2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/20020) .

Nell'accompagnare gli alunni e le alunne nel loro cammino formativo vengono stabiliti **traguardi e obiettivi specifici di apprendimento**, in coerenza sia con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione che con le nuove competenze europee (1Competenza alfabetica funzionale; 2Competenza multilinguistica; 3Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 4Competenza digitale; 5Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7Competenza imprenditoriale; 8Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).

Traguardi, obiettivi e abilità capaci di orientare il loro crescere e il diventare progressivamente ragazzi/e e poi cittadini/e consapevoli, responsabili; i nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) sono delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020 sono riconducibile a tre aree tematiche:

1 COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- Riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- Temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni ,degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2 SVULUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
 1. Sconfiggere la povertà;
 2. Sconfiggere la fame;
 3. Salute e benessere;
 4. Istruzione di qualità;
 5. Parità di genere;
 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
 7. Energia pulita e accessibile;
 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
 10. Ridurre le disuguaglianze;
 11. Città e comunità sostenibili;
 12. Consumo e produzione responsabili;
 13. Lotta contro il cambiamento climatico;

14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono orientare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3 CITTADINANZA DIGITALE. Abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del **gioco**, delle **attività educative e didattiche** e delle **attività di routine** i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza

La scuola dell'infanzia, contribuisce in modo significativo alla formazione globale del bambino e l'educazione civica ha un ruolo di primaria importanza per raggiungere tale finalità.

Sia il curricolo esplicito (ovvero la programmazione), sia il curricolo implicito (tutte le attività quotidiane di routine) racchiudono in sé elementi legati al rispetto di regole, all'accoglienza della diversità, al rispetto dell'ambiente che ci circonda secondo una dimensione trasversale tra i diversi campi d'esperienza.

Ancora di più quest'anno l'attenzione delle insegnanti si focalizza sull'insegnamento ai bambini del **rispetto di regole di tipo igienico sanitario** per contrastare l'emergenza sanitaria legata al Covid19.

Il tema del **rispetto per la diversità** è anch'esso una tematica fondamentale ed irrinunciabile per le insegnanti di questo istituto: durante il momento del gioco libero o durante la lettura di libri con tematiche legate alla diversità le insegnanti si adoperano affinché i bambini diventino consapevoli che ogni persona è diversa dagli altri e che ogni persona va rispettata e vista come ricchezza per tutti.

La presenza di bambini diversamente abili all'interno delle singole scuole permetterà agli allievi di mettere in atto e sperimentare azioni di aiuto e solidarietà nei confronti di tutti diventando consapevoli e facendo propri questi atteggiamenti.

Anche il momento del pasto potrà essere un momento importante per offrire ai bambini le prime basi di educazione alimentare.

Per l'anno scolastico in corso le insegnanti di questo istituto intendono focalizzare l'attenzione su quattro macro - temi:

- la salute ed il benessere
- il rispetto dell'ambiente
- l'accoglienza della diversità e solidarietà
- l'alimentazione

Si ipotizza di affrontare tematiche differenti (Costituzione cittadinanza digitale, educazione stradale, ecc) nei prossimi anni procedendo con un completamento progressivo di questo documento.

Tempi del percorso

Nel corso dell'anno verranno proposte ai bambini di ogni sezione delle "Settimane a tema" secondo il seguente calendario:

- mese settembre- ottobre: "La salute ed il benessere"
Tempo stimato 6 ore.
- mese settembre (toglier settembre) Ottobre: tema "Accoglienza della diversità e solidarietà"
Tempo stimato: 9 ore (3 incontri di tre ore ciascuno).
- ultima settimana novembre : tema "La tutela dell'ambiente" (in occasione della giornata mondiale degli alberi - 21 novembre).
Tempo stimato 9 ore (3 incontri di 3 ore ciascuno)
- prima settimana di maggio : tema "Alimentazione e benessere".
Tempo stimato: 9 ore (3 incontri di 3 ore ciascuno)

Per un totale di 33 ore per sezione.

I periodi indicati potrebbero subire modifiche nel corso degli anni a seconda delle necessità.

Insegnanti coinvolti

Saranno coinvolte tutte le insegnanti dei plessi compresi le insegnanti di sostegno e di religione.

Le attività verranno concordate in team e svolte nelle singole sezioni durante i giorni in cui è prevista la compresenza.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

TRAGUARDI- OBIETTIVI - ABILITA'

Il percorso di crescita che la scuola propone agli alunni per acquisire determinate competenze è fatto di esperienze significative ed è costituito da molti elementi che insieme permettono di raggiungere i traguardi, le competenze e gli obiettivi programmati dai docenti.

Nel quadro delle nuove competenze europee varate il 22 maggio 2018 con la *“Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”*, che sono riferimento ultimo ed esaustivo della costruzione dei percorsi di apprendimento, vengono definiti traguardi e obiettivi verticali per gli alunni e le alunne della Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria per le tre Aree tematiche:

| | Traguardi Primaria | Obiettivi/abilità Primaria | Traguardi Sec. di primo grado | Traguardi Sec. di primo grado |
|---|--|--|--|---|
| AREA1 COSTITUZIONE | Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova | Interagire rispettando i compagni di classe. Circolare correttamente, rispettando il codice della strada a piedi e in bicicletta | Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene | Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione) e le loro regole. |
| | Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza | Utilizzare le diverse modalità di voto (scrutinio segreto/palese, a maggioranza relativa, semplice, assoluta, qualificata) e di decisione collettiva | Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle | Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione e nel mantenimento di regole condivise. |
| AREA2 SVILUPPO SOSTENIBILE | Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive | Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...) | Si impegna, per le sue possibilità, a sostenere chi valorizza il territorio in cui vive | Conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici |
| | Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno | Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica | È sempre più consapevole delle modalità di consumo energetico | Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere. Riconoscere e evitare sprechi di energia |
| AREA3 CITTADINANZA DIGITALE | Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line | Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti. | Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line e sa produrre file di testo e presentazioni miste (testo immagini suoni) | Riconoscere e sfruttare anche le funzioni dei motori di ricerca |
| | Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete | Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social. | Usa correttamente la posta elettronica. È consapevole dell'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri) | Invia messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette. Conosce e applica i principi base della privacy (gestione dati personali e di altri) |

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale - Contitolarità di tutti i docenti del Team pedagogico

33 ore annue

Voto con giudizio descrittivo su pagella (1Q e 2Q)

Proposta di voto del COORDINATORE (che non deve essere necessariamente il coordinatore di classe) e voto attribuito dal Team

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

- L'alunno/a conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha fatto suoi i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

SCUOLA SECONDARIA

Insegnamento trasversale - Contitolarità

33 ore annue

Voto in decimi su pagella (1Q e 2Q)

Proposta di voto del REFERENTE per l'Ed. Civica e voto attribuito dal CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo

(Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione)

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale)
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha fatto suoi i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Al presente documento vengono allegati due file:

Allegato A Programmazioni didattiche per ogni anno di corso

Allegato B Tabelle per la valutazione

Questi materiali che formano il Curricolo Verticale di Ed. Civica del nostro Istituto nascono in un momento davvero complesso anche per il mondo della scuola. L'emergenza sanitaria causata dalla Pandemia del Covid-19 ha completamente stravolto la vita della scuola e ci ha obbligato a cercare velocemente soluzioni didattiche compatibili e possibili nonostante le misure di distanziamento sociale o di chiusura imposte dal virus.

Le tematiche riconducibili alle tre Aree dell'Ed Civica vivono una forte attualità e ci richiamano all'urgenza di sostenere i nostri alunni e le nostre alunne a crescere nella conoscenza e nel rispetto delle leggi, nel rispetto degli altri, nella cura verso i più deboli in un contesto di protezione reciproca.

Il presente Curricolo di Ed. Civica è un nuovo tentativo di condividere fra gli ordini della nostra scuola tematiche trasversali a tutti gli insegnamenti e fondamentali nel percorso di crescita di tutti.

Nella certezza condivisa che l'istruzione non può non essere educativa e che la crescita umana e la crescita culturale sono un unico irrinunciabile traguardo per la nostra scuola dopo i volti di Olga, di Greta, di Carlo chiudiamo con Malala.

