



TITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Piano Didattica Digitale Integrata

Revisione del 9 settembre 2021

Riferimenti normativi	Errore. Il segnalibro non è definito.
Criteri generali della Didattica Digitale Integrata	3
Analisi del fabbisogno	4
Modalità di erogazione	4
Modalità sincrona	4
Modalità asincrona	4
Modalità in presenza (DIP)	4
Strumenti di erogazione	5
Inclusione	5
Metodologie	6
Verifica degli apprendimenti	6
Formazione degli alunni all'utilizzo della piattaforma	6
Comunicazioni scuola-famiglia	7
Riunioni degli organi collegiali	7
Formazione del personale docente	7
Scuola dell'infanzia	8
Obiettivi	8
Strumenti	8
Modalità	8
Tempi	9
Attività di religione	9
Documentazione	9
Monitoraggio della partecipazione delle famiglie alle attività	10
Una didattica sostenibile	10

Didattica integrata per alunni con disabilità e bisogni educativi speciali	10
Finalità	10
Contenuti essenziali	10
Valutazione	11
Scuola primaria	12
Classi prime	12
Classi seconde	39
Classi terze	50
Classi quarte	53
Classi quinte	57
Religione cattolica	63
Scuola secondaria di primo grado	63
Area letteraria	63
Classi prime	64
Classi seconde	65
Classi terze	66
Educazione alla cittadinanza	67
Area espressiva	68
Classi prime	68
Classi seconde	68
Classi terze	70
Area logico-matematica e tecnologica	71
Classi prime	71
Classi seconde	75
Classi terze	81
Area linguistica	86
Classi prime	86
Classi seconde	88
Classi terze	91

Riferimenti normativi

- Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39";

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

- CCNI concernente le modalità e i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi resi dal personale docente del comparto "Istruzione e ricerca", nella modalità a distanza, sottoscritto il 25 ottobre 2020;
- DPCM del 2 marzo 2021;
- Nota prot. 662 del 12 marzo 2021 del Direttore Generale del Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione avente ad oggetto: "decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021, articolo 43 - alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità";
- Piano scuola 2021/2022, Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione, adottato con decreto ministeriale n. 257 del 6 agosto 2021;
- verbale n. 34 del 12 luglio 2021 del Comitato Tecnico Scientifico di cui all'o.C.D.P.C. n.751 del 2021;
- verbale n. 39 del 5 agosto 2021 del Comitato Tecnico Scientifico di cui all'o.C.D.P.C. n.751 del 2021;

Criteri generali della Didattica Digitale Integrata

La Didattica Digitale Integrata viene adottata come strumento per l'erogazione e la continuità del servizio dalla scuola dell'infanzia, primaria e dalla scuola secondaria di primo grado, qualora si rendessero necessarie misure per il contenimento del contagio. Nell'eventualità di sospensione dell'attività didattica in presenza, anche solo per una classe, l'attività della scuola prosegue a distanza con le modalità definite nel presente documento. Nel caso di singoli alunni posti in isolamento fiduciario o in permanenza domiciliare, solo ed esclusivamente a seguito di provvedimento di sanità pubblica, l'Istituto fornirà agli alunni la possibilità di seguire a distanza le attività didattiche programmate e di avere accesso costante ai materiali caricati sulla piattaforma Google Workspace for Education in uso all'Istituto. Al fine di favorire un efficace proseguimento del percorso didattico di apprendimento, l'articolazione oraria tra lezioni erogate in modalità sincrona e in modalità asincrona seguirà l'organizzazione definita nel presente documento.

Gli strumenti adottati per la Didattica Digitale Integrata possono essere utilizzati dai singoli docenti anche durante lo svolgimento della normale didattica in presenza. Nell'eventualità dell'attivazione della didattica a distanza, i genitori degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, per i quali sia stato deliberata dal Consiglio di Classe o dal Team l'adozione di un Piano Didattico Personalizzato, hanno facoltà di richiedere l'attivazione della didattica in presenza (DIP).

La norma fa riferimento alla particolare condizione degli alunni con bisogni educativi speciali, tra cui quelli con disabilità, laddove vi sia la necessità di mantenere una relazione educativa a garanzia dell'effettiva inclusione scolastica.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Per le classi con alunni e alunne i cui genitori abbiano fatto richiesta della frequenza in presenza, laddove lo studente fosse isolato, se il team/CdC lo ritiene opportuno, l'Istituto invita tutti gli alunni della stessa classe a partecipare in presenza, secondo una turnazione in un tempo determinato, al fine di garantire quanto più possibile il processo di inclusione. In ogni caso sarà ammessa la presenza all'interno dello stesso gruppo classe di un numero non superiore al 15% dei componenti dello stesso.

Analisi del fabbisogno

L'Istituto ha stimato e soddisfatto il fabbisogno degli studenti nel precedente anno scolastico. Nella prima settimana di frequenza in presenza, l'Istituto provvederà a stimare il fabbisogno relativo ai device e alla connettività per le classi prime e per i nuovi ingressi della scuola primaria e secondaria di primo grado. Il rilevamento verrà effettuato tramite questionario elaborato e trasmesso alle famiglie per mezzo della piattaforma Saas Google Workspace for Education.

Modalità di erogazione

La Didattica Digitale Integrata sarà erogata bilanciando le attività sincrone, svolte in modalità videoconferenza, le attività asincrone, svolte attraverso attività predisposte utilizzando le app disponibili sulla piattaforma Suite e attività in presenza (DIP), volte a garantire il processo di inclusione per gli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali destinatari di un Piano Didattico Personalizzato. L'articolazione complessiva sarà strutturata in forma flessibile in modo da rispettare i corretti momenti di riposo rispetto all'uso dei diversi device utilizzati dagli studenti, l'uso dei quali è assimilabile a quello dei videotermini. L'articolazione delle attività didattiche previste in modalità di didattica digitale integrata avviene all'interno e non oltre l'orario previsto per lo svolgimento delle ordinarie attività in presenza.

● Modalità sincrona

- per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado saranno erogate videolezioni, inerenti le discipline curriculari, per un totale di quindici ore settimanali ad eccezione della prima classe primaria per la quale sono previste dieci ore settimanali in modalità videoconferenza.

● Modalità asincrona

- attività, contenuti multimediali, esercitazioni e prove rese disponibili attraverso le app della piattaforma ufficiale dell'Istituto.

● Modalità in presenza (DIP)

- attività prevalentemente di carattere laboratoriale, realizzate all'interno dei locali scolastici con gruppi di alunni della stessa classe. Il numero di alunni in presenza è

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

previsto in numero massimo del 15% del totale degli alunni per classe, al fine di non inficiare il raggiungimento dell'obiettivo primario di tutela della salute pubblica e di garantire al contempo l'attuazione del processo di inclusione.

- le attività didattiche di scienze motorie e sportive potranno essere svolte all'aperto o all'interno delle palestre adibite; durante l'attività didattica al chiuso verrà mantenuto un distanziamento interpersonale di almeno due metri e sarà programmata una frequente aerazione dei locali. In zona bianca potranno essere svolte attività di squadra, in zona gialla e arancione verranno svolte unicamente attività individuali.

Strumenti di erogazione

- funzionalità del registro elettronico relative alle comunicazioni rispetto agli argomenti trattati e alle attività assegnate.
- Piattaforma Saas Google Workspace for Education, composta da applicazione per le videolezioni e corredata da diverse applicazioni per la didattica digitale asincrona. Ad ogni studente è assegnata un indirizzo mail personale attraverso il sarà possibile per l'alunno e per i genitori comunicare con i docenti. La piattaforma Google Workspace for Education è conforme al livello di sicurezza dei dati previsto nel Provvedimento del 26 marzo 2020 - "Didattica a distanza: prime indicazioni" dell'Autorità garante per la protezione dei dati personali. Il layout delle applicazioni presenti in G-Suite è di tipo responsivo, consentendo una visualizzazione ottimale da qualsiasi tipo di device, browser o sistema operativo a disposizione. L'applicazione di repository inclusa in Google Workspace for Education sarà destinata alla conservazione degli elaborati degli alunni e dei materiali prodotti dagli insegnanti.

Inclusione

I docenti per le attività di sostegno, curano l'interazione tra l'alunno con disabilità e tutti i compagni impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto il materiale didattico individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno durante gli incontri con il piccolo gruppo, e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi del Team o del Consiglio di classe, allo sviluppo delle unità di apprendimento.

Per gli alunni con disabilità che seguono la programmazione della classe, è prevista l'articolazione oraria predisposta per gli insegnamenti curricolari della classe nella quale l'alunno è inserito. L'intervento dell'insegnante di sostegno potrà avvenire all'interno delle videolezioni con l'intero gruppo classe oppure in videolezione proposte al piccolo gruppo, a secondo degli obiettivi previsti nel PEI.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Per gli alunni con programmazione differenziata, in accordo con la famiglia, è prevista l'articolazione di un orario didattico bilanciato tra incontri con il piccolo gruppo e incontri con l'intero gruppo classe. Agli studenti con disabilità verrà garantito un monte orario personalizzato sempre equivalente a quello previsto per la classe. Il successo formativo per gli alunni con disabilità a basso funzionamento potrà avvenire esclusivamente con la piena collaborazione della famiglia nel supportare l'alunno nell'utilizzo dei supporti digitali necessari per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata.

Gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali destinatari di un Piano Didattico Personalizzato hanno facoltà di frequentare in presenza. Durante lo svolgimento delle attività didattiche in presenza verranno svolte attività inclusive che coinvolgono gli altri compagni di classe presenti nella stessa giornata e, quando ritenuto utile al processo di inclusione, verrà effettuato il collegamento con le classi virtuali degli insegnanti curricolari. Durante la permanenza nei locali scolastici verranno garantiti tutti i requisiti di sicurezza previsti per il contrasto alla diffusione del contagio.

Metodologie

Le principali metodologie didattiche adottate per la DDI consisteranno nelle diverse modalità di apprendimento cooperativo, nella *flippedclassroom* e nelle molteplici metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Verranno inoltre impiegate, a discrezione dei docenti, tutte le metodologie che consentano di presentare proposte didattiche che puntino alla costruzione di competenze disciplinari, competenze trasversali e di competenze di cittadinanza.

Verifica degli apprendimenti

La valutazione è funzionale al successo formativo di ciascuno studente. I docenti avranno cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione sarà costante, trasparente e tempestiva, assicurando feedback continui. I genitori e gli alunni verranno informati circa le valutazioni per mezzo del registro elettronico.

Formazione degli alunni all'utilizzo della piattaforma

Durante le prime settimane di lezioni in presenza, gli alunni verranno formati sull'utilizzo degli applicativi della piattaforma Google Workspace for Education. Verranno inoltre formati sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul cyberbullismo. La formazione iniziale avrà come obiettivo l'autonomia nell'utilizzo della piattaforma, la responsabilizzazione personale rispetto alla creazione e alla condivisione di contenuti all'interno della piattaforma e sul web.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"
Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)
Tel 011/9067609
C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009
E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it
<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Durante la formazione verranno trattati con particolare dovizia i corretti comportamenti da tenere durante le videolezioni.

Comunicazioni scuola-famiglia

La scuola fornirà alle famiglie tempestiva informazione circa gli orari delle attività e su tutte le comunicazioni opportune per il corretto svolgimento dell'attività didattica. Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, la presenza degli alunni a lezione, l'annotazione dei compiti giornalieri e le comunicazioni con la famiglia avverranno tramite il registro elettronico.

Per i colloqui individuali, i genitori sono convocati dai docenti attraverso l'indirizzo di posta istituzionale degli allievi. Nel corpo della mail vengono indicati data e ora e viene inoltrato il link per l'accesso all'applicazione di videoconferenza.

Nella Scuola Primaria i genitori, potranno richiedere colloqui individuali inoltrando una mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale del docente. La mail dovrà essere inviata dall'indirizzo di posta elettronica istituzionale dell'alunno.

Nella Scuola Secondaria di I grado invece i genitori potranno prenotarsi attraverso il Registro Elettronico, seguendo giorno e ora di ricevimento dei docenti.

Riunioni degli organi collegiali

Le riunioni degli organi collegiali sono previste in modalità videoconferenza, e avverranno attraverso l'impiego dell'applicazione Meet inclusa in Google Workspace for Education. Per la conservazione dei verbali relativi alle riunioni degli organi collegiali è già abilitata la funzione di repository sul registro elettronico.

Formazione del personale docente

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola promuovendo l'attivazione di corsi di formazione e la formazione *on the job*.

Scuola dell'infanzia

Obiettivi

La didattica digitale integrata per le scuole dell'infanzia **ha come obiettivo prioritario quello di mantenere un legame affettivo ed emozionale con i propri allievi e con le famiglie nonostante la distanza, cercando di coinvolgere l'utenza in percorsi educativi e relazionali significativi. Sarà essenziale che ciascuna famiglia e ciascun bambino possano essere messi nelle condizioni di usufruire e di accedere ad ogni proposta presentata dai docenti eliminando per quanto possibili barriere legate alla mancanza di strumenti tecnologici o a barriere di tipo socio economiche e culturali.**

Sarà pertanto effettuato un monitoraggio costante per poter rilevare da subito eventuali criticità legati a questi aspetti.

Il bambino anche durante la didattica a distanza sarà messo al centro del processo educativo sebbene in questa situazione sarà necessaria anche la presenza a di un adulto accanto al bambino.

Strumenti

- Il Piano prevede innanzitutto l'utilizzo di uno **spazio di archiviazione, (Drive di Google Workspace for Education)**, nel quale verranno salvati tutti i materiali prodotti dalle insegnanti durante la DAD. Qui, come lo scorso anno, verranno salvati file, video, letture di libri, proposte di attività pratiche, video tutorial, schede, ecc inviati dai docenti ai bambini per svolgere le attività didattiche tramite DAD. Tale materiale sarà condiviso tra tutte le insegnanti e rappresenterà un archivio comune dove poter attingere idee e mettere a disposizione di tutte materiali di tipo diverso.
- Verranno inoltre **utilizzate le diverse applicazioni presenti nel pacchetto della piattaforma Google Workspace for Education** seconda della necessità del docente, (power point per le presentazioni, meet per le videochiamate, docs per la creazione di schede didattiche, ecc.).
- L'eventuale invio di materiale alle famiglie potrà avvenire anche **attraverso le rappresentanti di sezione tramite l'applicazione whatsapp.**
- Verrà utilizzato **internet** per il reperimento di materiale didattico e youtube per reperire brevi video che potranno integrare il lavoro proposto della docenti.

Modalità

Si prevede di utilizzare due modalità di attuazione della DAD:

- **modalità sincrona** (attraverso videochiamate in piccoli gruppi), con durata tra i 30 e i 40 minuti;
- **modalità asincrona** (attraverso l'invio di video realizzati dall'insegnante, messaggi vocali, ecc)

Tali modalità saranno calibrate tenendo conto dell'età dei bambini e delle loro competenze sociali, emotive ecc.

Tempi

Tutte le insegnanti ritengono importante salvaguardare, innanzitutto, la salute dei bambini evitando di farli stare per troppo tempo di fronte a cellulari, tablet o videotermini, pertanto si è stabilito che verranno proposte ai bambini attività attraverso **brevi video** (prodotti possibilmente direttamente dalle insegnanti), con una durata non superiore a 8 o 10 minuti al giorno.

Il team dei docenti stabilisce che la DDI per l'anno scolastico 2021-2022, sia così organizzata:

- una videochiamata a settimana con tutti i bambini della sezione per permettere loro di interagire e comunicare con i propri compagni e con le insegnanti. In questa occasione verranno proposte alcune attività di gruppo legate alla programmazione. Le videochiamate avranno una durata tra i 15-20 minuti per i bambini più piccoli e tra i 35-45 minuti per i bambini più grandi (modalità sincrona);
- due attività a settimana svolte in modalità asincrona. Verranno inviati video saluti, videoletture, schede, proposte di attività creative da svolgere insieme ai genitori con materiali di facile reperimento;
- con cadenza settimanale verranno inviate le attività di religione cattolica;

Attività di religione

Per quanto riguarda l'insegnamento della religione cattolica, i materiali verranno inviati con cadenza settimanale tramite rappresentante di classe e terranno presente le modalità ed i tempi indicati nelle sezioni precedenti.

Per ogni scuola verrà stabilito un giorno nel quale l'insegnante di religione invierà il proprio materiale. Saranno previste eventuali videochiamate in piccoli gruppi per salutare i bambini o per proporre brevi attività di gruppo.

Documentazione

Le famiglie ed i bambini saranno invitati ad inviare dei feedback sui lavori svolti (come ad esempio foto dei disegni realizzati, video dei bambini mentre svolgono l'attività proposta, audio in cui i bambini potranno per esempio raccontare le loro esperienze, e così via). L'insegnante si premurerà di inviare messaggi di apprezzamento e approvazione valorizzando il lavoro svolto dai bambini: questo per favorire lo sviluppo della stima di sé nel bambino.

Le insegnanti potranno creare, eventualmente, all'interno di Drive delle cartelle personali per ogni bambino nelle quali potranno essere salvate foto, lavori, video realizzati durante lo svolgimento delle attività proposte. Questa archiviazione (a cui si accederà attraverso il solo account istituzionale), avrà due funzioni: la prima sarà quella di dare la possibilità al bambino di accedere ai propri prodotti in ogni momento per rivedere il percorso svolto durante l'anno; in secondo luogo potrà essere utile ai docenti per poter valutare i progressi del bambino durante processo di apprendimento.

Monitoraggio della partecipazione delle famiglie alle attività

Per accertarsi che ogni famiglia sia nelle condizioni migliori per poter usufruire in modo soddisfacente delle proposte didattiche offerte dalla scuola, verrà effettuato un monitoraggio sulla partecipazione degli alunni alle attività proposte nelle prime due settimane di DAD..

Le insegnanti nel caso in cui si accorgessero che alcune famiglie non partecipano attivamente alle proposte didattiche, si attiveranno immediatamente mettendosi in contatto con le famiglie stesse per valutare le possibili criticità.

Una volta appurate le criticità si troveranno le possibili soluzioni, (per esempio il prestito di strumenti tecnologici da parte dell'istituto, o il recapito di materiale di cartoleria per agevolare i bambini nel lavoro).

Se la poca partecipazione delle famiglie, fosse dovuta al poco gradimento delle attività proposte le insegnanti provvederanno, dopo un'**attenta autovalutazione**, a rimodulare il 1 percorso apportando eventuali modifiche, (sempre però nel rispetto della libertà dell'insegnamento).

Una didattica sostenibile

Nella preparazione delle attività verrà tenuto presente del possibile materiale reperibile in un ambiente casalingo questo per favorire la realizzazione delle attività proposte. Nel limite del possibile si proporranno attività molto pratiche e creative con materiale di riciclo.

Didattica integrata per alunni con disabilità e bisogni educativi speciali

Sebbene nella scuola dell'infanzia non sia possibile identificare un bambino come "BES", è comunque utile e necessario individuare dei percorsi personalizzati adatti a bambini che presentano difficoltà cognitive e relazionali, ecc diagnostiche (hc) e non.

Anche per quanto riguarda la didattica a distanza verranno realizzati percorsi personalizzati in base alle necessità dei singoli bambini. Saranno pertanto proposte delle attività facilitate a seconda delle capacità e competenze del soggetto, sarà effettuare videochiamate personalizzate per mantenere un contatto più diretto con i bambini, sarà curato il rapporto con le famiglie per avere notizie del bambino rispetto ai suoi progressi o alle sue difficoltà.

Tutto il team collaborerà, se necessario, all'elaborazione di suddetti percorsi specifici.

Finalità

Le finalità da raggiungere saranno: la conquista dell'autonomia del bambino, lo sviluppo dell'identità lo sviluppo delle competenze, lo sviluppo della cittadinanza..

Contenuti essenziali

Per ogni campo d'esperienza le insegnanti hanno individuato i contenuti essenziali sui quali sarà possibile lavorare tramite la didattica a distanza.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Campo d'esperienza	Contenuti essenziali
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> -il bambino sviluppa il senso dell'identità personale percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimere in modo sempre più adeguato. - sa di avere una propria storia personale e familiare - riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi ascolta e chi parla -riflette si confronta e discute con gli altri esprimendo i propri pensieri .
Il corpo ed il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - il bambino riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo - riconosce le differenze sessuali - adotta pratiche corrette di cura verso di sé di igiene e sana alimentazione. - riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti, - rappresenta il corpo fermo ed in movimento.
Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> - il bambino comunica ed esprime emozioni, - racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente, - sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. - scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo , oggetti.
I discorsi e le parole	<p>il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa esprimere agli altri emozioni sentimenti attraverso linguaggio verbale, - sperimenta rime filastrocche, - ascolta e comprende narrazioni, -sperimenta la pluralità dei linguaggi.
la conoscenza del mondo	<p>il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> - raggruppa ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, - sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, - osserva con attenzione il suo corpo, gli esseri viventi e i loro ambienti - osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti, - ha familiarità con le strategie del contare.

Valutazione

La valutazione verrà fatta principalmente in merito alla partecipazione attiva degli allievi alle attività proposte e quindi all'invio dei materiali prodotti da loro.

La documentazione sarà pertanto fondamentale per l'aspetto valutativo.

Molto importante sarà l'**autovalutazione** da parte dei docenti rispetto al lavoro che stanno svolgendo per poter ri-calibrare la proposta educativa a seconda dei feedback ricevuti dalle famiglie.

Scuola primaria

Classi prime

LINGUA ITALIANA

Premessa

La classe prima della scuola primaria segna un momento di passaggio fondamentale per ogni bambino nel processo di costruzione del rapporto con il linguaggio. Da un lato il processo di insegnamento - apprendimento della tecnica della letto-scrittura consentirà al bambino di entrare nel mondo della lingua scritta, dall'altro la costruzione di conoscenze e concetti sempre più articolati in nuovi contesti continuerà a forzare il rapporto di sviluppo reciproco tra il pensiero e il linguaggio orale arricchendo quest'ultimo nel lessico e nelle strutture. Lo sviluppo delle competenze linguistiche, così intrecciato con lo sviluppo cognitivo, sarà oggetto di attenzione da parte di tutti i docenti e in tutte le Unità di lavoro didattico, con sguardi mirati alle diverse componenti della lingua: oralità, lettura, scrittura, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo; sarà invece cura più specifica dell'insegnante titolare della disciplina l'avvio alla riflessione sugli usi della lingua.

Obiettivi specifici del primo anno, desunti dalla nostra programmazione:

Ascolto e parlato

- Ascoltare e comprendere consegne ed indicazioni di lavoro esposte sotto forma di testo istruzione con struttura sequenziale e contenuto per lo più interamente esplicitato, la cui comprensione comporti scarsissimo ricorso ad inferenza.
- Ascoltare e comprendere il contenuto analitico e globale di un testo narrativo (fiaba, favola, racconto) nelle sue varie fasi, i cui nessi risultino generalmente del tutto esplicitati, quindi la cui comprensione comporti un livello minimo di inferenza (es.: presenza di sostituenti del referente: sinonimi, pronomi).
- Ascoltare e comprendere il contenuto analitico e globale degli interventi dei compagni nel corso di conversazioni e discussioni guidate dall'insegnante.
- Pronunciare correttamente le parole.
- Formulare adeguatamente, da un punto di vista linguistico, richieste e risposte.
- Verbalizzare in modo coerente ed adeguato un'esperienza vissuta, curando le scelte lessicali e sintattiche.

Obiettivi specifici del primo anno, desunti dalla nostra programmazione:

Letture

- Sviluppare la consapevolezza linguistica della regola costitutiva del nostro codice alfabetico e, di conseguenza, riconoscere e decifrare i grafemi nella loro corrispondenza ai fonemi corretti, decifrare le sillabe e unirle in parole, segmentare le parole in sillabe.
- Leggere parole piane e di complessità ortografica crescente.
- Leggere e comprendere un breve testo con struttura narrativa o descrittiva riferito a situazioni vicine all'esperienza dei bambini.

Obiettivi specifici del primo anno, desunti dalla nostra programmazione:

Scrittura

- Sviluppare la consapevolezza linguistica della regola costitutiva del nostro codice alfabetico e, di conseguenza: segmentare le frasi nelle parole che le compongono, viceversa ricostruire il senso compiuto delle frasi unendo le parole, segmentare le parole in sillabe e scrivere le sillabe con i grafemi corrispondenti ai fonemi che le costituiscono, consapevoli che ad ogni segno della scrittura corrisponde un valore sonoro più piccolo della sillaba.
- Produrre autonomamente un breve testo scritto, relativo ad un'esperienza vissuta, corretto il più

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.it>

possibile dal punto di vista ortografico e composto da frasi di senso compiuto.

Obiettivi specifici del primo anno, desunti dalla nostra programmazione:

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Utilizzare un lessico via via più vario ed adeguato nel racconto orale delle proprie esperienze scolastiche o extrascolastiche.
- Ampliare il numero di parole conosciute adatte ai diversi contesti didattico - disciplinari sia nella comprensione sia nell'utilizzo.
- Ampliare la conoscenza di nuove espressioni attraverso l'ascolto della lettura di testi da parte dell'insegnante

Obiettivi specifici del primo anno, desunti dalla nostra programmazione:

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Costruire un atteggiamento di attenzione all'uso corretto della lingua orale nei suoi aspetti grammaticali e sintattici.

Obiettivi specifici	Contesti di apprendimento/insegnamento	Metodologie utilizzate	Modalità di valutazione
---------------------	--	------------------------	-------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Ascolto e parlato

-Ascoltare e comprendere consegne ed indicazioni di lavoro esposte sotto forma di testo istruzione con struttura sequenziale e contenuto perlopiù interamente esplicitato, la cui comprensione comporti scarsissimo ricorso ad inferenza.

-Ascoltare e comprendere il contenuto analitico e globale di un testo narrativo (fiaba, favola, racconto) nelle sue varie fasi, i cui nessi risultino molto spesso completamente esplicitati, quindi la cui comprensione comporti un livello minimo di inferenza (es.: presenza di sostituenti del referente: sinonimi, pronomi, ...).

-Pronunciare correttamente le parole.

-Formulare adeguatamente, da un punto di vista linguistico, richieste e risposte.

-Verbalizzare adeguatamente un'esperienza, curando le scelte lessicali e sintattiche.

Tutte le Unità di lavoro didattico: Calendario/Avvenimenti; Monete e prezzi.

Percorsi di lettura e narrazione da parte dell'adulto.

Vita quotidiana della classe.

Tutte le Unità di lavoro didattico: Calendario/Avvenimenti; Monete e prezzi.

Percorsi di lettura e narrazione da parte dell'adulto.

Gli insegnanti individueranno le situazioni specifiche più adatte ad abituare gradualmente i bambini a prestare ascolto e a concentrarsi sulla comprensione delle consegne di lavoro orale.

Nel corso dei primi mesi le consegne si faranno via via più articolate e complesse anche dal punto di vista sintattico.

Saranno programmati momenti di conversazione relativi a esperienze individuali o collettive.

Gli insegnanti inviteranno i bambini ad esprimere pareri, aspettative, ipotesi a proposito del contenuto delle storie lette o narrate dall'adulto, tenendo conto del titolo, di altri indicatori (es. illustrazioni) o della parte già ascoltata, chiedendo di motivare esplicitamente le proprie affermazioni.

Verbalizzazioni relative a: uscite didattiche, produzioni realizzate, progetti di oggetti da produrre partendo da un modello, ragionamenti risolutivi di problemi.

Osservazione costante dei bambini e monitoraggio dei loro progressi rispetto agli obiettivi.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Lettura

-Sviluppare la consapevolezza linguistica della regola costitutiva del nostro codice alfabetico e, di conseguenza, riconoscere e decifrare i grafemi nella loro corrispondenza ai fonemi corretti, decifrare le sillabe e unirle in parole, segmentare le parole in sillabe.

-Leggere parole piane e di complessità ortografica crescente.

-Comprendere un testo letto dall'adulto.

-Leggere e comprendere un breve testo.

Iniziale approccio alla lettura attraverso frasi legate alle prime esperienze della classe.

Presentazione e conoscenza delle vocali e dei fonemi consonantici nella costituzione delle sillabe.

Successiva presentazione dei nessi consonantici che presentano maggiore complessità.

Percorso di lettura da parte dell'adulto.

Lettura autonoma di brevi testi scritti dai bambini e da altri autori

Sviluppo della corrispondenza tra fonema e grafema.

Metodo fonetico sillabico.

Attività di riconoscimento di sillabe, parole, frasi e brani. Lettura anche a voce alta.

Attività di lettura silenziosa mirata alla comprensione.

Lettura di brevi testi e individuazione di elementi strutturali: chi, che cosa. Dove e quando.

Memorizzazione di filastrocche.

Monitoraggio dell'apprendimento delle sillabe.

Verifiche quadrimestrali di lettura di parole, successivamente di frasi e di brevi testi.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Scrittura

-Riprodurre vocali e con sonanti secondo una corretta direzionalità.

-Utilizzare in modo consapevole di vocali e consonanti per formare sillabe e parole

-Scrivere correttamente secondo dettatura sillabe, parole e brevi frasi

- Scrivere correttamente in autonomia parole con il supporto di immagini, di situazioni-stimolo e di esperienze.

-Scrivere semplici frasi relative ad esperienze personali.

-Produrre semplici testi relativi ad esperienze personali e/o con il supporto di immagini.

-Sapere produrre un testo orale complesso per contenuto ed articolazione, adeguato ad essere trascritto da un adulto competente.

-Saper dettare un proprio testo complesso per contenuto ed articolazione all'insegnante, conservando in memoria, in maniera ordinata, le parole dell'enunciato pensato.

-Produrre autonomamente un breve testo scritto, relativo ad

Presentazione e conoscenza dei segni corrispondenti alle vocali e ai fonemi consonantici nella costituzione delle sillabe. Successiva presentazione della connessione dei segni che costituiscono i nessi consonantici che presentano maggiore complessità.

Presentazione di parole contenenti difficoltà ortografiche.

Prestamano nelle Unità di lavoro didattico, compatibilmente con le ore di compresenza a disposizione.

Vita quotidiana della classe.

Tutte le Unità di lavoro didattico.

Attività di pregrafismo, di coordinazione oculo motoria, di orientamento spaziale.

Riproduzione su copiatura delle frasi estrapolate dalle storie.

Scritture dei grafemi con attenzione alla direzionalità del gesto grafico.

Formazione di sillabe piane e inverse

Giochi di composizione di parole e loro scrittura.

Scrittura autonoma di parole con il supporto di immagini.

Riordino di parole per formare frasi significative.

Scrittura autonoma di semplici frasi.

Produzione di semplici testi relativi a vissuti personali.

Attività di riconoscimento dei segni grafici e loro scrittura.

Attività di copiatura e allenamento grafico, con particolare attenzione alla gestualità corretta in vista della produzione del segno.

Attività di completamento di parole con le sillabe via via studiate, mirate al consolidamento della acquisizione della corrispondenza tra suoni e grafemi.

L'attività consente al bambino di comprendere che si scrive per ricordare, comunicare, chiarire anche a se stessi il proprio pensiero, cogliendone perciò l'importanza e la dignità. L'insegnante "presta" al bambino la propria competenza tecnica che egli va costruendo, ma lo aiuta anche a riflettere su ciò che va dicendo, su come le sue frasi vadano organizzate,

Verifiche in itinere e quadrimestrali di scrittura di parole, poi di frasi e di brevi testi.

Verifiche in itinere dei progressi nella consapevolezza linguistica relativa al valore del pensiero, alla completezza e compiutezza della frase, allo scopo comunicativo del testo scritto.

Verifica dei progressi nella scrittura del testo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

un'esperienza vissuta, corretto dal punto di vista ortografico e composto da frasi di senso compiuto.

completate, migliorate per renderle comprensibili a chi legge; in certi casi gli presta anche parti del discorso che egli ignora o usa erroneamente (es.: preposizioni, congiunzioni, ...).

Inoltre nella dettatura all'insegnante il bambino impara gradualmente a controllare nel tempo il proprio pensiero, ovvero a ricordare la frase per tutto il tempo che occorre per la scrittura.

Attività di resoconto, descrizione o narrazione di esperienze e dati semplici, scritte in modo autonomo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Elementi di
grammatica
esplicita e
riflessione sugli usi
della lingua

-Costruire un atteggiamento di attenzione all'uso corretto della lingua orale nei suoi aspetti grammaticali e sintattici.

-Riflettere sulle differenze tra il racconto orale e quello scritto di un'esperienza condivisa.

-Riflettere su brevi testi, scritti dai bambini su esperienze vissute e condivise a scuola, dal punto di vista dell'efficacia rispetto allo scopo (dare istruzioni, narrare, descrivere).

-Confrontare enunciati scritti dai bambini su esperienze significative e reali vissute a scuola dal punto di vista della completezza e della completezza.

-Individuare all'interno di un testo ascoltato o letto parole nuove e capirne il significato.

-Giocare con la lingua per capire i meccanismi di formazione delle parole.

Discriminare e utilizzare in modo corretto le principali convenzioni ortografiche.

-Cogliere semplici concordanze tra le

Vita quotidiana della classe.
Tutte le Unità di lavoro didattico.

Prestamano

Testi tratti da tutte le Unità di lavoro didattico.

Durante le attività di ascolto e comprensione delle parole dei compagni e dell'adulto, si lavorerà sull'attenzione necessaria alla costruzione di una frase corretta e completa in vista dello scopo comunicativo, proponendo confronti tra modi di esprimersi differenti.

Attività di confronto tra enunciati che rispondono in modo diverso agli scopi comunicativi al fine di evidenziare modelli di espressione corretti, ma anche diversi tra loro.

Utilizzo di frasi significative, immagini e filastrocche per presentare le principali difficoltà ortografiche.

Verifiche in itinere dei progressi relativi alla consapevolezza circa le strutture linguistiche corrette.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

parole

-Utilizzare in modo
corretto il punto
fermo e la virgola.

STORIA

Le Indicazioni Nazionali del 2012 affermano che *“la disciplina, per la sua complessità, richiede la formulazione di un percorso ben articolato con una progressione di attività e di conoscenze adatte alle diverse fasi dell’apprendimento e che permetta di distribuire lungo tutto l’arco della scuola primaria e secondaria di primo grado i diversi compiti dell’apprendimento”*.

Propedeutiche all’insegnamento della storia sono la costruzione e la padronanza del senso del tempo, partendo dalle situazioni esperite. Nel corso della classe prima è fondamentale che questa costruzione avvenga attraverso le esperienze condotte collettivamente, affinché anche i bambini, che hanno minor padronanza delle dimensioni temporali, possano avere occasioni di riflessione, di lavoro e, quindi, di apprendimento. Nella programmazione prevista l’Unità di lavoro didattico “Calendario” rappresenta un serbatoio fecondo e ricco di occasioni e di esperienze, per affrontare tutte le dimensioni temporali attinenti la costruzione di un pensiero storico consapevole e articolato. Le quotidiane esperienze di lavoro sul calendario e le situazioni di riflessione e di calcolo di distanze temporali, fra gli avvenimenti della storia della classe, costituiscono le basi del lavoro di padronanza del tempo del giorno, della settimana, del mese, delle stagioni, dell’anno di scuola, per consentire poi il passaggio alla comprensione della durata dell’anno solare. Le visite all’albero costituiscono delle occasioni di osservazione dei cambiamenti che avvengono nel corso del tempo e favoriscono la sistemazione del concetto di cambiamento nella successione diacronica dei mesi e delle stagioni.

Obiettivi specifici del primo anno, desunti dalla nostra programmazione:

- saper utilizzare, nelle rappresentazioni individuali delle esperienze vissute, adeguati indicatori temporali (prima/dopo, mentre, fin quando, quando)
- saper associare i giorni della settimana ad esperienze significative ripetute
- saper denominare, conoscere il significato ed usare alcune delle modalità convenzionali della percezione e organizzazione del tempo (giorni della settimana, mesi dell’anno)
- saper ricordare, ricostruire e ordinare nel tempo, con opportune motivazioni, gli avvenimenti e le esperienze vissute dalla classe nel corso dell’anno scolastico
- saper usare il calendario al fine di conoscere quanto tempo è passato da un certo avvenimento e quanto dovrà passarne perché si verifichi una situazione prevista.

Obiettivi specifici	Contesti di apprendimento/insegnamento	Metodologie utilizzate	Modalità di valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • -Saper utilizzare, nelle rappresentazioni individuali delle esperienze vissute, adeguati indicatori temporali /prima/dopo, mentre, fin quando, quando) • -Saper associare i giorni della settimana ad esperienze significative ripetute • -Saper denominare, conoscere il significato ed usare alcune delle modalità convenzionali della percezione e organizzazione del tempo (giorni della settimana, mesi dell'anno) • -Saper ricordare, ricostruire e ordinare nel tempo, con opportune motivazioni, gli avvenimenti e le esperienze vissute dalla classe nel corso dell'anno scolastico • -Saper usare il calendario al fine di conoscere quanto tempo è passato da un certo avvenimento e quanto dovrà passare perché si verifichi una situazione prevista. 	<p>Vita quotidiana della classe Unità di Lavoro Didattico Calendario -attività di memorizzazione dei giorni della settimana, della successione dei numeri nel loro concetto di ordinalità comprendendo la corrispondenza tra questa e il passare dei giorni del mese; -soluzione di problemi di durate temporali con la collocazione di avvenimenti significativi per la classe; -attività di collocazione dei cambiamenti dell'albero osservati nel corso del tempo; -attività di orientamento nei mesi trascorsi rispetto agli avvenimenti vissuti in vista della costruzione della consapevolezza del passare dei mesi e della loro successione;</p> <p>Produzioni -Attività mirate alla produzione di oggetti che prevedano una successione temporale di azioni o una contemporaneità tra più azioni da svolgere.</p>	<p>Attività di costruzione del senso del tempo nella giornata, nella settimana, nel mese e primo approccio alle stagioni.</p> <p>Attività individuali di conta, ordinamento, rappresentazione grafica utili a collocare temporalmente situazioni ed eventi.</p> <p>Attività collettive di confronto e di discussione.</p>	<p>Per la valutazione in itinere verrà utilizzata l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti degli alunni nel corso delle attività proposte.</p> <p>Valutazione finale attraverso la somministrazione di prove proposte dagli insegnanti sulla base del lavoro svolto</p>

GEOGRAFIA

Rispetto ai tanti aspetti attinenti la geografia contenuti nelle Indicazioni Nazionali, nella classe prima riteniamo sia importante aiutare il bambino a collocare e a ordinare nello spazio gli avvenimenti, le situazioni, le osservazioni fatte e vissute nelle esperienze condotte. In questo modo si esplica efficacemente una funzione di cerniera fra gli ambiti disciplinari che la Geografia assume, contribuendo a mettere in relazione altri temi oggetto di studio (ad es. la visita agli alberi non può prescindere dal fatto se essi crescono in un luogo urbanizzato o no).

Obiettivi specifici del primo anno, desunti dalla nostra programmazione:

- - saper utilizzare, nelle rappresentazioni individuali delle esperienze vissute, adeguati indicatori spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra)
- - sapersi muovere su tabelle utilizzando correttamente le colonne, le righe e i relativi incroci.
- - Muoversi con consapevolezza negli spazi legati alla vita scolastica.

Obiettivi specifici	Contesti di apprendimento/insegnamento	Metodologie utilizzate	Modalità di valutazione
<p>Saper utilizzare, nelle rappresentazioni individuali delle esperienze vissute, adeguati indicatori spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra)</p>	<p>Unità di Lavoro Didattico Calendario</p> <ul style="list-style-type: none"> • - riconoscimento delle categorie topologiche nelle esperienze personali vissute, comprendendo che esistono punti di vista diversi • - percorsi in palestra • - denominare e localizzare gli ambienti diversi, utilizzando anche le occasioni di uscita dalla classe. 	<p>Uso di schede predisposte, giochi di orientamento sui concetti topologici</p> <p>Attività collettive di confronto e di discussione</p> <p>Momenti di lavoro collettivo.</p>	<p>Per la valutazione formativa in itinere verrà utilizzata l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti degli alunni nel corso delle attività proposte.</p> <p>Valutazione finale attraverso la somministrazione di prove proposte dagli insegnanti sulla base del lavoro svolto.</p>
<p>Muoversi con consapevolezza negli spazi legati alla vita scolastica.</p>			

MATEMATICA

Premessa

Nella classe prima si pongono le basi per la costruzione delle competenze matematiche partendo dal bagaglio di conoscenze che l'allievo già possiede, maturato nell'esperienza scolastica ed extrascolastica fino a quel momento compiuta. È importante tenere sempre presente che la prima classe della scuola primaria fornisce l'*imprinting* dell'accostamento a una disciplina complessa come la matematica. È necessario perciò impostare un rapporto corretto fra l'esperienza che si compie e l'uso dei numeri, che deve essere sempre significativo e motivato, in modo da valorizzare l'idea della matematica come strumento di lettura e di interpretazione della realtà e di azione su di essa.

Le competenze matematiche vanno apprese attraverso un lungo percorso di apprendimento che parta da situazioni concrete e organizzate didatticamente in cui il bambino possa sperimentare e produrre processi di pensiero che, attraverso il lavoro svolto in classe, diverranno via via più maturi.

Per queste ragioni, nella nostra programmazione, il lavoro è centrato su campi di esperienza in cui si recuperano strumenti di comune uso sociale (ad es. il denaro, il calendario, il termometro). Tali strumenti consentono all'allievo di trovare delle risonanze nell'esperienza extrascolastica circa le pratiche di uso apprese a scuola, in quanto questo sembra essere un forte stimolo all'apprendimento. Attraverso le esperienze che compie operando con questi strumenti il bambino dapprima esplora, e successivamente costruisce, i vari punti di vista del numero (cardinalità, ordinalità, misura) e giunge gradatamente alla padronanza del significato delle operazioni aritmetiche.

Nel consentire al bambino di fare esperienze matematiche reali viene curata la costruzione della competenza linguistica necessaria per esplicitare il pensiero come prima e prioritaria forma di rappresentazione delle proprie azioni mentali. Successivamente all'acquisizione dei significati del numero e delle operazioni il bambino potrà assumere consapevolmente i linguaggi formalizzati della matematica.

Verrà dato spazio anche ad attività mirate allo sviluppo del pensiero logico, con lo scopo di costruire un metodo, un atteggiamento mentale per esplorare il mondo concreto che ci circonda e fornirgli un linguaggio comune. Lo scopo dell'educazione alla logica è quello di stimolare lo

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

sviluppo cognitivo dell'alunno, aiutandolo a costruire ragionamenti, comprendere, interpretare, comunicare informazioni, formulare ipotesi e congetture, generalizzare, porre in relazione, rappresentare. Tali attività forniscono anche all'insegnante strumenti per cogliere precocemente particolari difficoltà cognitive di apprendimento.

Obiettivi specifici del primo anno, desunti dalla nostra programmazione:

- saper leggere e scrivere i numeri in un contesto di uso dei numeri che dia significato alle regole convenzionali della scrittura posizionale;
- costruire i più importanti significati del numero (cardinalità, ordinalità, misura, misura del valore in ambito monetario) attraverso un uso del numero collegato alle pratiche sociali inerenti gli strumenti usati;
- avviare il bambino alla risoluzione di semplici problemi in cui intervengono vari significati del numero;
- costruire i significati dell'addizione e alcuni significati della sottrazione e porre le basi per l'approccio alla moltiplicazione come addizione ripetuta.

Obiettivi specifici	Contesti di apprendimento/insegnamento	Metodologie utilizzate	Modalità di valutazione
----------------------------	---	-------------------------------	--------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpioassasco2.edu.i>

<p>Saper leggere e scrivere i numeri in notazione decimale costruendo la consapevolezza del valore posizionale.</p>	<p>Esercizi decontestualizzati mirati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alla corretta scrittura e al riconoscimento delle cifre - alla conta per contare <p>“Cannucce”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività volte a promuovere l’apprendimento della notazione decimale e l’interpretazione dei numeri in formato simbolico. <p>“Monete”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività rivolte al riconoscimento delle monete e del numero come espressione del loro valore; - a fine anno, uso dell’abaco delle monete per rappresentare valori e prezzi al fine di costruire e consolidare il valore posizionale delle cifre <p>Calendario</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento dei numeri del calendario - riconoscimento del numero precedente e successivo - stabilire relazioni e corrispondenze; - classificare in base ad un 	<p>Attività individuali e collettive mirate al riconoscimento delle monete per poterle usare consapevolmente nel pagamento di un prezzo.</p> <p>Attività collettive e poi individuali di lettura e di scrittura di prezzi.</p> <p>Attività quotidiana di lettura dei numeri del calendario</p>	<p>Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività programmate settimanalmente nel team e periodicamente nella classe parallela che siano di volta in volta adatte allo scopo; - l’osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti degli alunni nel corso delle attività proposte. <p>Valutazione sommativa nei tempi calendarizzati collegialmente attraverso la somministrazione delle prove condivise nella classe parallela.</p>
---	---	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

	attributo - disegnare ritmi.		
--	---------------------------------	--	--

<p>Costruire i più importanti significati del numero (cardinalità, ordinalità, misura, misura del valore in ambito monetario)</p>	<p>“Cannucce”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso delle cannuce come artefatto concreto per contare, favorendo l’acquisizione dell’aspetto cardinale; - attività volte a favorire la comprensione della complementarità dei numeri; - attività propedeutiche all’acquisizione di meccanismi utili per la soluzione di problemi di addizione-sottrazione e per il calcolo mentale <p>“Monete”</p> <ul style="list-style-type: none"> - formazione di un prezzo attraverso il processo di composizione/scomposizione del suo valore <p>Calendario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conta di durate utilizzando la sequenza ordinata dei numeri del calendario; - conta di quantità sul calendario mensile (presenze, assenze, giorni di scuola, giorni di vacanza, tempo atmosferico); - costruzione di istogrammi per rappresentare e confrontare le misure 	<p>Acquisti reali e simulati, in cui al bambino è richiesto di verbalizzare il processo di composizione del prezzo</p> <p>Il calendario come mezzo per aiutare i bambini a ordinare nel tempo (prima, dopo, durante) e nello spazio gli avvenimenti e i ricordi.</p> <p>Attività individuali e collettive con la richiesta di verbalizzare il processo di conta seguito</p> <p>Attività collettive di riflessione sulle conoscenze riguardanti il numero via via acquisite</p>	<p>Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività programmate settimanalmente nel team e periodicamente nella classe parallela che siano di volta in volta adatte allo scopo; - l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti degli alunni nel corso delle attività proposte. <p>Valutazione sommativa nei tempi calendarizzati collegialmente attraverso la somministrazione delle prove condivise nella classe parallela.</p>
---	--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

	<ul style="list-style-type: none">- lettura delle tabelle mensili del calendario, di istogrammi, di grafici		
--	---	--	--

<p>Avviare il bambino alla risoluzione di problemi aritmetici</p>	<p>"Monete":</p> <ul style="list-style-type: none"> - scelta delle monete per l'acquisto di un oggetto, tenendo conto dei vincoli di realtà (monete possedute, loro valore) - scelta di come procedere per l'acquisto di due oggetti - quanto manca? Quanto resta? <p>Calendario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calcolo delle durate temporali (quanti giorni sonopassati da...; quanti dovranno passare per...; quanti giorni saranno passati fra...), prima nell'arco temporale del mese, poi con scavalco del mese - calcolo di differenze fra misure (quanti giorni di tempo sereno in più dei giorni nuvolosi) 	<p>Approccio alla risoluzione di un problema, con la mediazione dell'insegnante, per comprendere la situazione problematica e per esplicitare il processo risolutivo.</p> <p>Attività orali e scritte di confronto delle modalità di ragionamento attuate dai bambini (scelta delle monete per il pagamento, scelta di come sommare i prezzi nell'acquisto multiplo, scelta di come procedere alla conta di durate e differenze,...) con lo scopo di valorizzare le strategie più produttive dal punto di vista matematico.</p>	<p>Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività programmate settimanalmente nel team e periodicamente nella classe parallela che siano di volta in volta adatte allo scopo; - l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti degli alunni nel corso delle attività proposte. <p>Valutazione sommativa nei tempi calendarizzati collegialmente attraverso la somministrazione delle prove condivise nella classe parallela.</p>
---	---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<p>Costruire i significati dell'addizione e alcuni significati della sottrazione e porre le basi per l'approccio alla moltiplicazione e come addizione ripetuta.</p>	<p>"Monete":</p> <ul style="list-style-type: none"> - cura del processo di composizione /scomposizione del prezzo con le monete, come costruzione del significato di "aggiungere" (addizione del valore delle monete per raggiungere un prezzo) - somma di prezzi come somma di numeri (addizione di quantità per determinare un risultato) - situazioni di ricerca di quanto manca, di quanto resta, di quanto in più (significati della sottrazione) - acquisti di più oggetti con lo stesso prezzo (situazioni di approccio alla moltiplicazione) <p>Calendario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calcolo di durate (somma di giorni, anche di mesi diversi) - confronto fra durate (significato di differenza della sottrazione) - 	<p>Approccio al calcolo contestualizzato nella risoluzione di un problema, con la mediazione dell'insegnante, per comprendere la procedura da seguire e per esplicitare il processo di conta. Attività orali e scritte di confronto delle modalità di calcolo attuate dai bambini (somma di monete iniziando dal valore più alto; conta delle monete secondo l'ordine del valore, strategie di calcolo orale, modalità del calcolo nel completamento e nel confronto fra numeri) con lo scopo di valorizzare le strategie di calcolo più produttive dal punto di vista matematico.</p> <p>Formalizzazione delle operazioni di addizione e di sottrazione (alcuni significati) con l'utilizzo dei segni + - =.</p>	<p>Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività programmate settimanalmente nel team e periodicamente nella classe parallela che siano di volta in volta adatte allo scopo; - l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti degli alunni nel corso delle attività proposte. <p>Valutazione sommativa nei tempi calendarizzati collegialmente attraverso la somministrazione delle prove condivise nella classe parallela.</p>
--	---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<p>Geometria: approccio concreto ad attività di tipo pre -geometrico.</p>	<p>Cannucce: -comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati (sopra/sotto; davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) -conoscere e denominare le principali figure piane</p>	<p>-attività concrete, con materiali strutturati e non, col corpo ed anche in palestra; -attività di costruzione con le cannuce di poligoni e di figure tridimensionali. -attività di disegno</p>	<p>Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività programmate settimanalmente nel team e periodicamente nella classe parallela che siano di volta in volta adatte allo scopo; - l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti degli alunni nel corso delle attività proposte. <p>Valutazione sommativa nei tempi calendarizzati collegialmente attraverso la somministrazione delle prove condivise nella classe parallela.</p>
--	---	---	--

SCIENZE

Nella prima classe il bambino va avviato alla osservazione attenta di ciò che succede intorno a lui, nell'ambiente naturale, in quello urbanizzato e in quello tecnologico. Egli vive, infatti, una molteplicità di esperienze, ma spesso in modo inconsapevole, e non ne dà parola. Compito della scuola è rendere il bambino consapevole dei fenomeni che accadono, dei cambiamenti che intervengono, delle trasformazioni che producono.

Lo sviluppo della capacità di osservare viene perseguito nel tempo breve (il tempo di una produzione, il tempo di una giornata) e nel tempo lungo (i cambiamenti nell'ambiente osservato fra un giorno e l'altro, fra una visita e l'altra, fra una stagione e l'altra).

Il lavoro svolto aiuterà l'alunno a connettere le osservazioni con le conoscenze pregresse, ad avviare la formulazione di ipotesi, a costruire un serbatoio di conoscenze dirette e di osservazioni comuni tra gli alunni, che negli anni successivi verranno riprese e sistematizzate in un quadro di conoscenze più organico. Gli obiettivi indicati richiedono un lavoro lungo e paziente di mediazione didattica, poiché "formulare ipotesi" non significa "indovinare", bensì produrre immagini di una realtà possibile sostenute da motivazioni che giustifichino la scelta delle rappresentazioni prodotte. Nello stesso modo imparare a "problematizzare" le situazioni osservate significa rilevare eventuali incongruenze con ciò che si conosce, avanzando opportuni interrogativi in un lavoro di sviluppo della logica individuale.

Risultano proficue, per avviare il lavoro indicato, le attività previste nelle Unità di lavoro didattico "Calendario", "Avvenimenti" e "Monete" e tutte quelle situazioni occasionali che si presentano senza essere state programmate, ma che l'insegnante può cogliere se ritiene che esse possano costituire un tassello utile per approfondire un determinato aspetto.

Obiettivi specifici del primo anno, desunti dalla nostra programmazione:

- saper osservare e percepire le caratteristiche dei fenomeni osservati e i loro cambiamenti nel tempo e saperli ricostruire verbalmente e graficamente usando memoria e logica;
- osservare aspetti importanti della vita di una o più piante, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi vegetali e nei loro cicli;
- saper osservare le trasformazioni dei materiali usati in una produzione;
- saper osservare il cielo durante la giornata, distinguendo i diversi fenomeni atmosferici ed evitando di associarli in modo rigido a particolari stagioni;
- conoscere il funzionamento del termometro e saper leggere una temperatura;
- costruire una sensibilità alla relazione fra calore e temperatura.

Obiettivi specifici	Contesti di apprendimento/insegnamento	Metodologie utilizzate	Modalità di valutazione
---------------------	--	------------------------	-------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<p>Saper osservare e percepire le caratteristiche dei fenomeni osservati (i cambiamenti nel tempo e le trasformazioni dei materiali) e saperli ricostruire verbalmente e graficamente usando memoria e logica</p>	<p>"Calendario":</p> <ul style="list-style-type: none"> - visite periodiche a uno o più alberi per percepirne i cambiamenti nel tempo e per avviare l'idea di ciclo - attività di confronto per individuare differenze e uguaglianze <p>"Monete e produzioni":</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione degli stati di trasformazione di materiali durante le produzioni e gli esperimenti scientifici - osservazione del funzionamento di una macchina 	<p>Attività collettive e individuali mirate alla costruzione della capacità di osservare.</p> <p>Richiesta di verbalizzazione orale e scritta di ciò che è stato osservato, utilizzando anche la tecnica del prestamano quando i bambini non sono ancora in grado di scrivere da soli.</p>	<p>Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività programmate settimanalmente nel team - l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti degli alunni nel corso delle attività proposte. <p>Valutazione sommativa nei tempi calendarizzati collegialmente attraverso la somministrazione delle prove condivise nella classe parallela.</p>
<p>Osservare aspetti importanti della vita di una o più piante e /o animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi vegetali e nei loro cicli</p>	<p>"Calendario":</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorare determinati aspetti osservati nelle visite all'/agli albero/i, sia dal punto di vista della morfologia, sia dal punto di vista della funzione (foglie, frutti, semi) - attività di denominazione, classificazione, confronto 	<p>Attività collettive e individuali mirate alla costruzione della capacità di osservare analiticamente e globalmente un oggetto naturale.</p> <p>Richiesta di verbalizzazione orale e scritta di ciò che è stato osservato, utilizzando la tecnica del prestamano quando i bambini non sono ancora in grado di scrivere da soli.</p> <p>Disegno dal vero, curato e preciso degli oggetti osservati</p>	<p>Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività programmate settimanalmente nel team - l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti degli alunni nel corso delle attività proposte. <p>Valutazione sommativa nei tempi calendarizzati collegialmente attraverso la somministrazione delle prove condivise nella classe parallela.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<p>Saper osservare il cielo durante la giornata, distinguendo i diversi fenomeni atmosferici ed evitando di associarli in modo rigido a particolari stagioni</p>	<p>"Calendario":</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione giornaliera del tempo atmosferico - ricostruzione del tempo atmosferico mensile mediante attività matematiche (tabelle, istogrammi) - momenti di discussione sul tempo mensile e sulla stagione. 	<p>Attività collettive mirate alla definizione delle caratteristiche da osservare e del tempo di osservazione Attività individuali di costruzione di istogrammi e tabelle.</p>	<p>Per la valutazione formativa in itinere verrà utilizzata l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti degli alunni nel corso delle attività proposte.</p> <p>Valutazione sommativa attraverso la somministrazione delle prove condivise nella classe parallela</p>
<p>Conoscere il funzionamento del termometro e saper leggere una temperatura</p>	<p>"Calendario":</p> <ul style="list-style-type: none"> - come fa il termometro a segnare la temperatura; - senso e significato di "grado" all'interno di una scala graduata. 	<p>Intreccio fra attività collettive di discussione e attività individuali di risoluzione di problemi e di conta dei gradi. Costruzione della padronanza di cosa vuol dire che la temperatura è aumentata di un grado.</p>	<p>Per la valutazione formativa in itinere verrà utilizzata l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti degli alunni nel corso delle attività proposte.</p> <p>Valutazione sommativa attraverso la somministrazione delle prove condivise nella classe parallela</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<p>Costruire una sensibilità alla relazione fra calore e temperatura.</p>	<p>"Calendario":</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronto fra temperature misurate contemporaneamente in luoghi diversi e fra temperature misurate in tempi diversi nello stesso luogo; - percezione soggettiva e misura dello strumento; - temperatura e cambiamento stagionale. 	<p>Intreccio fra attività collettive di discussione e attività individuali di risoluzione di problemi</p> <p>Approccio alla diversità di significato fra "temperatura" e "calore".</p>	<p>Per la valutazione formativa in itinere verrà utilizzata l'osservazione sistematica degli atteggiamenti e dei comportamenti degli alunni nel corso delle attività proposte.</p> <p>Valutazione sommativa attraverso la somministrazione delle prove condivise nella classe parallela</p>
---	--	--	---

LINGUA INGLESE

Obiettivi specifici

Contesti di apprendimento/insegnamento

Metodologie utilizzate

Modalità di valutazione

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpioassasco2.edu.i>

Manifestare interesse verso le lingue diverse dall'italiano.	<ul style="list-style-type: none">-Attività di apertura sulle preconcenze.	Drammatizzazioni con burattini.	
Ascoltare e comprendere dialoghi, filastrocche, canzoni, brevi favole e racconti, espressi con pronuncia chiara e lentamente.	<ul style="list-style-type: none">-Attività sui saluti e gli scambi comunicativi di base.	Giochi con le flashcards.	Verifiche in itinere della partecipazione al lavoro orale di scambio comunicativo.
Parlare e comunicare usando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none">-Giochi e attività sul lessico relativo a :<ul style="list-style-type: none">i colori primari;gli oggetti scolastici;i numeri fino al 10;alcuni nomi di giocattoli, di persone della famiglia, di cibi, di animali, di ambienti della casa.	Attività di ascolto di canzoni, filastrocche, dialoghi.	Verifiche in itinere della comprensione e dell'uso del lessico via via presentato.
Rispondere a domande utilizzando strutture apprese.		Attività di story-telling con attività di comprensione globale.	
Abbinare parole ad immagini.	<ul style="list-style-type: none">-Attività di conoscenza di feste e tradizioni anglosassoni.	Visione di brevi cartoni animati o di narrazioni per immagini.	Verifiche specifiche al termine di ogni unità proposta dal libro di testo o elaborata dall'insegnante.
Acquisire il lessico e le semplici strutture linguistiche presentate nelle unità del libro di testo.	<ul style="list-style-type: none">Attività CLIL in collegamento con la programmazione svolta nelle altre discipline.	Produzione di cartelloni, poster, disegni.	
		Costruzione di oggetti.	
		Giochi di ruolo e drammatizzazioni.	

MUSICA

"In quanto mezzo di espressione e di comunicazione, la musica interagisce costantemente con le altre arti ed è aperta agli scambi e alle interazioni con i vari ambiti del sapere" (dalle Indicazioni Nazionali del 2012).

"L'apprendimento della musica consta di pratiche e di conoscenze e nella scuola si articola su due dimensioni: a) produzioni, mediante l'azione diretta (...) con e sui materiali sonori (...); b) fruizione consapevole." (dalle Indicazioni Nazionali del 2012).

Le attività musicali per la classe prima sono in collegamento con le diverse Unità di lavoro didattico (ad esempio, Calendario) e discipline (ad esempio, Inglese). Filastrocche e canzoncine guideranno l'apprendimento degli allievi per l'acquisizione della successione dei giorni della settimana, dei numeri, dei colori.

Obiettivi specifici del primo anno, desunti dalla nostra programmazione:

- distinzione suono/rumore, riconoscere che entrambi sono il prodotto di un movimento e distinguere da essi il silenzio, come prodotto di un non movimento
- ascoltare e riconoscere suoni e rumori del proprio ambiente, della strada, dell'ambiente naturale
- riconoscere caratteristiche del suono e del rumore (vicino-lontano, corto-lungo)
- suonare con il corpo o con semplici strumenti
- cantare brani insieme ai compagni
- ascolto di brani musicali per diversi scopi (piacere dell'ascolto, rilassamento, espressione di sentimenti ed emozioni, relazione con argomenti affrontati).

Gli obiettivi elencati verranno perseguiti sia all'interno delle Unità di lavoro didattico indicate precedentemente, sia in momenti specifici di lavoro.

ARTE E IMMAGINE

Le attività di Arte e Immagine previste per la classe prima si collocano in parte all'interno delle occasioni di lavoro curricolare e in parte nelle attività di esplorazione delle possibilità espressive fornite da vari tipi di materiali.

Tenendo conto delle finalità espresse nelle Indicazioni Nazionali del 2012, il lavoro in questa disciplina occuperà una parte rilevante del tempo scolastico come possibilità espressiva, comunicativa e conoscitiva aperta alla soggettività degli allievi.

Obiettivi specifici del primo anno, desunti dalla nostra programmazione:

Obiettivi relativi allo sviluppo della capacità tecnica:

- saper usare correttamente e consapevolmente lo spazio del foglio
- utilizzare in modo appropriato i colori, colorando in modo uniforme e senza uscire dai contorni della forma
- rispettare le proporzioni
- conoscere utilizzare i colori primari e secondari
- imparare a differenziare l'uso dello strumento per colorare (matita, pennello) a seconda dello scopo

Obiettivi relativi alla capacità di esprimere e di elaborare un'immagine

- sviluppo della capacità di osservare un oggetto per riprodurre le caratteristiche essenziali, anche a fini conoscitivi
- sviluppo della capacità di mantenere in memoria gli elementi osservati al fine di riprodurre l'oggetto nelle sue caratteristiche principali rispetto agli scopi dell'osservazione compiuta.
- sviluppo della ricchezza espressiva nei disegni ispirati da narrazioni e nei disegni che esprimono sentimenti e sensazioni

Obiettivi relativi alla comprensione dell'opera d'arte:

- osservazione, lettura e interpretazione di immagini: fotografie, disegni, riproduzioni di quadri d'autore.

Gli obiettivi precedentemente esposti verranno curati in attività svolte all'interno delle Unità di lavoro didattico previste per la classe prima.

In "Calendario" saranno oggetto sistematico di lavoro espressivo le visite all'albero (o agli alberi): disegni dal vero e a memoria dell'albero e dei suoi elementi costitutivi (rametti, foglie, frutti), pitture per ricordare i vari stati dell'albero; disegni di avvenimenti o esperienze particolari svolte dalla classe; letture di immagini e di opere d'arte inerenti ad alcuni aspetti del lavoro.

EDUCAZIONEMOTORIA

L'attività di Educazione motoria si colloca all'interno del curricolo scolastico con un suo spazio ben definito attraverso un progetto didattico strutturato, un progetto che si rifà ad una serie di principi pedagogici:

- l'attività deve svolgersi all'interno di una cornice ludica. Il gioco è il filo conduttore di tutto il percorso, dalla prima alla quinta. Attraverso esso il bambino esprime se stesso, conosce, impara, sperimenta, progetta, modifica. Il gioco è una fonte di apprendimento insostituibile, perché produce esperienze significative in cui il bambino si misura con la realtà. Il gioco influenza le diverse dimensioni della persona: biologica, cognitiva, sociale/relazionale ed affettiva
- deve concorrere alla formazione globale del bambino
- deve tener conto della sua evoluzione

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.it>

- deve essere strutturata come processo ciclico (progetto, esecuzione, verifica) in cui anche il bambino può partecipare, esserne coinvolto
- deve proporre stimoli che costituiscono ostacoli superabili da ogni bambino, secondo le proprie capacità
- deve tendere allo sviluppo dell'adattabilità, cioè la capacità di adattarsi in modo creativo, attivo in ogni situazione.

L'attività che deriva da questi presupposti vede il bambino come protagonista, nella sua interezza.

L'obiettivo principale è il benessere del bambino, tenendo conto di tutte le dimensioni della personalità: fisica, cognitiva, affettiva, sociale.

Obiettivi specifici di apprendimento

- riconoscere, differenziare le varie parti del corpo e le percezioni sensoriali
- collocarsi in diverse posizioni rispetto allo spazio, agli attrezzi ed ai compagni
- riconoscere e utilizzare gli schemi motori di base
- sperimentare alcune semplici situazioni di equilibrio statico
- adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo e ritmo
- conoscere e rispettare le regole dei giochi
- interagire e cooperare con gli altri
- assumere semplici ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione
- partecipare in modo attivo ai giochi

Attività Lo sviluppo motorio si articola attraverso proposte ludico-motorie ed espressive.

L'attività è sorretta da un filo conduttore che è l'elemento fantastico. Ai bambini sono proposte situazioni in cui l'immaginario, il favoloso sono vissuti con il corpo e creati con la fantasia, situazioni che si trovano in sintonia con i bisogni, le esigenze dei bambini di quest'età.

La storia fantastica presentata verrà, di volta in volta, arricchita dai bambini stessi, i quali potranno apportare varianti al racconto stesso, creare nuove situazioni, nuovi giochi.

Sarà inoltre il pretesto per presentare in maniera stimolante materiali diversi (palline, scatoloni, teli, carta...)

Esempi di lavoro (diviso in 4 unità):

- VIAGGIO per arrivare al mondo fantastico: visita ai pianeti, proposte di giochi, percorsi in relazione ad essi
- VISITA al mondo fantastico: ciò che immaginano i bambini viene trasformato in giochi, percorsi, circuiti
- UTILIZZO di materiali "magici" (ciclo con il materiale): introduzione di un materiale seguito da giochi individuali, a coppie, collettivi proposti dai bambini e dall'insegnante
- VIAGGIO di ritorno sulla Terra: proposta con pianeti diversi rispetto all'andata.

Ogni unità può prevedere più incontri, anche a seconda delle risposte date dai bambini.

Alcuni insegnanti raggiungono gli obiettivi previsti dalla programmazione presentando attività ludico-motorie che sviluppino atteggiamenti di collaborazione, socializzazione ed espressione delle proprie emozioni.

EDUCAZIONE ALLA MULTICULTURALITÀ:

CRESCERE INSIEME IN UNA SOCIETÀ SEMPRE PIÙ RICCA DI CULTURE DIVERSE

Nel primo ciclo il programma di Educazione alla Multiculturalità prevede l'approccio dei bambini alla dimensione del sacro, dimensione che, in modo più o meno sistematico e consapevole, è presente nella realtà di tutte le persone. Nell'accostarsi ad alcuni elementi assunti a simboli all'interno di diverse pratiche religiose (gesto della mano, acqua, fuoco...), si terrà conto del pensiero del bambino e della sua esperienza. L'elemento verrà esplorato a partire dalle conoscenze del bambino, per poi giungere a una dimensione di significato simbolico, frutto di una riflessione che coinvolge l'esperienza di tutti in quanto esseri umani.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Nella classe prima, in particolare, inizialmente verrà dato spazio al valore dell'amicizia, poi ragioneremo sul significato che il "gesto della mano" ha nel vissuto del bambino e dell'adulto, per poi analizzare testi di diverse fedi che ne evidenziano particolari significati simbolici. Infine, si scoprirà come, in alcune pratiche religiose, vengono considerati i simboli presentati nel corso delle attività.

Argomenti da affrontare durante il lavoro:

Il gesto della mano:

- l'uso delle mani nel vissuto personale del bambino
- le mani compiono azioni e gesti
- il significato del gesto
- il gesto del pregare nel vissuto dei bambini: modalità e significati
- il gesto del pregare in alcune pratiche religiose.

Le varie tappe di lavoro verranno affrontate mediante:

- conversazioni collettive riportate su scheda da parte dell'insegnante
- brevi testi individuali (utilizzando, soprattutto all'inizio, il prestamano)
- disegni dei bambini
- l'utilizzo di apposito materiale predisposto dall'insegnante.

Classi seconde

Premessa generale

Nella programmazione didattica elaborata dal Collegio Docenti si prevede che gli apprendimenti relativi alla lettura – scrittura e alle abilità matematiche vengano curati prioritariamente all'interno di contesti significativi rappresentati dalle unità di lavoro didattico interdisciplinare (ad esempio: Monete e prezzi, Storia del bambino, Misura del tempo). Gli argomenti oggetto di osservazione, riflessione e studio delle suddette Unità risultano significativi ai fini dell'apprendimento in quanto:

- appartengono all'esperienza extrascolastica dei bambini, pertanto ne suscitano l'interesse anche grazie alla possibilità di vedere riconosciute conoscenze e competenze e consentono, senza artificio, di condurre gli allievi verso le necessarie operazioni di razionalizzazione e progressiva costruzione di concetti e abilità (ad es. l'Unità di Monete, attraverso la realtà della soluzione di problemi di spesa conduce alla padronanza del significato delle operazioni);
- sono contesti con carattere di realtà, trasparenza e riproducibilità: proprio grazie a queste caratteristiche forzano il conseguimento di alcuni fondamentali apprendimenti (ad es.: le attività di Produzioni forzano l'apprendimento di costrutti sintattici complessi, attraverso la produzioni di frasi con "mentre", "se...allora", "finché", "quando...")
- sono contesti diversi tra loro, ma risultano complementari in modo da garantire il raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento linguistici e matematici previsti per la classe seconda.

In eventuale situazione di lockdown e di conseguente passaggio alla DDI, prevediamo di attuare la programmazione prevista per le classi seconde della scuola primaria secondo le linee qui sotto esposte, che evidenziano per ognuna delle discipline gli obiettivi essenziali, gli ambiti interdisciplinari al cui interno essi verranno perseguiti e la metodologia prevista per l'apprendimento e per la valutazione.

LINGUA ITALIANA

Premessa

La programmazione prevista per la classe seconda consentirà di sviluppare ed arricchire ulteriormente forme espressive orali e scritte, offrendo stimoli adeguati a tutti i bambini. Anche

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.it>

durante la DDI lo sviluppo delle competenze linguistiche, essendo intrecciato con lo sviluppo cognitivo, sarà oggetto di attenzione da parte di tutti i docenti e in tutte le Unità di lavoro didattico, con sguardi mirati alle diverse componenti della lingua: oralità, lettura, scrittura; sarà invece cura più specifica dell'insegnante titolare della disciplina l'avvio alla riflessione sugli usi della lingua.

Obiettivi specifici	Contesti di apprendimento/ins egnamento	Metodologie utilizzate	Modalità di valutazione
<p><u>Ascolto e parlato</u></p> <p>Ascoltare e comprendere il contenuto analitico e globale di un testo narrativo (fiaba, favola, racconto) nelle sue varie fasi, i cui nessi risultino perlopiù esplicitati, quindi la cui comprensione comporti un livello semplice di inferenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare il resoconto di un'esperienza vissuta, scolastica e/o extrascolastica, curando l'espressione lessicale, la pronuncia corretta delle parole, la completezza informativa, l'adeguatezza espositiva. 	<p>Tutte le discipline e le Unità Didattiche previste per la classe seconda.</p> <p>Percorsi di lettura e narrazione da parte dell'adulto.</p>	<p>Momenti di conversazione relativi a esperienze individuali o collettive.</p> <p>Gli insegnanti inviteranno i bambini ad esprimere pareri, aspettative, ipotesi a proposito del contenuto delle storie lette o narrate dall'adulto, tenendo conto del titolo, di altri indicatori (es. illustrazioni) o della parte già ascoltata, chiedendo di motivare esplicitamente le proprie affermazioni.</p>	<p>Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie delle competenze raggiunte, evidenziando il più possibile i progressi, ma non tacendo le difficoltà che eventualmente permangono. Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'osservazione sistematica degli atteggiamenti, dei comportamenti e della partecipazione degli alunni nel corso dei collegamenti • la restituzione tramite piattaforma degli elaborati richiesti • somministrazione di quiz online
<p><u>Letture</u></p> <p>Leggere e comprendere un semplice testo con struttura narrativa o descrittiva. Individuare personaggi, luogo, tempo del brano letto.</p> <p>Seguire la struttura sintattica di una frase e di un enunciato anche in presenza di alcuni connettivi (mentre, finché, ecc..) oggetto di riflessione linguistica.</p> <p>Effettuare semplici inferenze lessicali.</p> <p>Ricerca l'argomento principale di un brano e produrre titoli via via più adeguati.</p>	<p>Molteplici contesti di lettura</p> <p>Percorsi di lettura da parte dell'adulto.</p> <p>Letture autonome di testi scritti dai bambini e da altri autori.</p>	<p>Consolidamento delle tecniche di lettura e dell'espressività (rispetto dei segni di interpunzione).</p> <p>Gli insegnanti inviteranno i bambini ad esprimere pareri, aspettative, ipotesi a proposito del contenuto delle storie lette.</p> <p>Attività di comprensione su brani di tipo diverso e riflessione collettiva sulle risposte fornite.</p>	<p>Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie delle competenze raggiunte, evidenziando il più possibile i progressi, ma non tacendo le difficoltà che eventualmente permangono. Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'osservazione sistematica degli atteggiamenti, dei comportamenti e della partecipazione degli alunni nel corso dei collegamenti • la restituzione tramite piattaforma degli elaborati richiesti • somministrazione di quiz online

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<p><u>Scrittura</u></p> <p>Saper scrivere autonomamente enunciati corretti e completi adeguati al pensiero da esprimere</p> <p>Saper produrre autonomamente semplici testi narrativi e descrittivi (di sé, di animali).</p> <p>Saper scrivere in modo via via più corretto ortograficamente (suoni difficili, doppie, apostrofo, accento) e grammaticalmente (concordanza soggetto/verbo, uso adeguato di articoli, uso di è/e, ha/a).</p> <p>Saper usare correttamente i principali segni di punteggiatura.</p>	<p>Tutte le Unità di lavoro didattico.</p> <p>Consolidamento delle competenze grammaticali ed ortografiche.</p> <p>Rinforzo della capacità di produrre una frase sintatticamente corretta.</p> <p>Produzione di testi di vario tipo in tutte le attività didattiche.</p>	<p>Dettati ed esercizi specifici finalizzati all'acquisizione della correttezza ortografica.</p> <p>Attività di resoconto, descrizione o narrazione di esperienze.</p>	<p>Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie delle competenze raggiunte, evidenziando il più possibile i progressi, ma non tacendo le difficoltà che eventualmente permangono. Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'osservazione sistematica degli atteggiamenti, dei comportamenti e della partecipazione degli alunni nel corso dei collegamenti • la restituzione tramite piattaforma degli elaborati richiesti • somministrazione di quiz online
<p><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></p> <p>Riflettere su brevi testi, scritti dai bambini e confrontarli dal punto di vista dell'efficacia rispetto allo scopo (dare istruzioni, narrare, descrivere) e della completezza e della completezza.</p> <p>Riconoscere le parole nome ed articolo e saperli concordare adeguatamente.</p> <p>Individuare il genere ed il numero dei nomi</p> <p>Individuare le parole relative ad un nome esprimenti qualità.</p> <p>Familiarizzare con le fondamentali strutture linguistiche: soggetto e predicato.</p> <p>Familiarizzare con il verbo come fornitore di informazioni sul tempo in cui si colloca la situazione verbalizzata rispetto al momento in cui si parla (passato, presente, futuro).</p> <p>Acquisire consapevolezza sul significato di alcune congiunzioni e avverbi: poi, mentre, invece, finché, quando, ma).</p>	<p>Tutte le Unità di lavoro didattico.</p> <p>Confronto testi</p> <p>Testi tratti da tutte le Unità di lavoro didattico.</p> <p>Riflessioni ed esercizi mirati sulle difficoltà grammaticali</p>	<p>Attività di confronto tra enunciati e fra testi.</p> <p>Attività strutturate su letture.</p> <p>Esercizi mirati.</p>	<p>Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie delle competenze raggiunte, evidenziando il più possibile i progressi, ma non tacendo le difficoltà che eventualmente permangono. Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'osservazione sistematica degli atteggiamenti, dei comportamenti e della partecipazione degli alunni nel corso dei collegamenti • la restituzione tramite piattaforma degli elaborati richiesti • somministrazione di quiz online

STORIA

Propedeutiche all'insegnamento della storia sono la costruzione e la padronanza del senso del tempo, partendo dalle situazioni esperite. Nel corso della classe seconda è fondamentale che questa costruzione avvenga attraverso le esperienze, affinché anche i bambini che hanno minor padronanza delle dimensioni temporali possano avere occasioni di riflessione, di lavoro e, quindi, di apprendimento. Nella programmazione prevista, le Unità di lavoro didattico "Misura del tempo" e "Storia del bambino" rappresentano un serbatoio fecondo e ricco di occasioni e di esperienze per affrontare le dimensioni temporali attinenti la costruzione di un pensiero storico consapevole e articolato.

Obiettivi specifici	Contesti di apprendimento/insegnamento	Metodologie utilizzate	Modalità di valutazione
<p>per utilizzare, nelle rappresentazioni individuali delle esperienze vissute, adeguati indicatori temporali (prima/dopo, mentre, fin quando, quando).</p> <p>per denominare ed usare alcune delle modalità convenzionali della percezione e organizzazione del tempo (giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni).</p> <p>per percepire e riordinare il tempo di un giorno nelle sue varie parti (mattino, pomeriggio, sera, notte).</p> <p>per percepire la differenza di durata delle varie unità di misura abitualmente utilizzate (ora, minuto, secondo).</p> <p>per leggere l'orologio digitale ed analogico.</p> <p>per percepire e rappresentare il tempo della propria vita come insieme di 8 anni.</p> <p>per orientare nel tempo, collocando in modo adeguato le principali tappe dello sviluppo esaminate ed i fondamentali periodi di vita considerati.</p> <p>per utilizzare un documento o una fonte, come strumento con cui ricostruire il passato.</p>	<p>Unità di lavoro specifico "Misura del tempo"/ "Storia del bambino".</p> <p>Soluzione di problemi di durata temporali con la collocazione di avvenimenti significativi per la classe.</p> <p>Attività di orientamento sulla linea del tempo.</p>	<p>Attività di costruzione del senso del tempo nell'arco temporale della giornata.</p> <p>Uso consapevole dell'orologio analogico e digitale.</p> <p>Attività di consolidamento della ciclicità temporale (settimana, mesi, stagioni).</p> <p>Attività di costruzione della consapevolezza della successione degli anni e del suo collegamento con i cambiamenti in divenire nella vita dei bambini.</p> <p>Costruzione della linea del tempo dei mesi dell'anno e della linea del tempo della vita del bambino.</p> <p>Utilizzo delle fonti per reperire informazioni.</p> <p>Attività collettive di confronto e di discussione.</p>	<p>Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie delle competenze raggiunte, evidenziando il più possibile i progressi, ma non tacendo le difficoltà che eventualmente permangono. Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'osservazione sistematica degli atteggiamenti, dei comportamenti e della partecipazione degli alunni nel corso dei collegamenti; • la restituzione tramite piattaforma degli elaborati richiesti; • somministrazione di quiz online.

GEOGRAFIA

Obiettivi specifici	Contesti di apprendimento/ insegnamento	Metodologie utilizzate	Modalità di valutazione
Saper utilizzare, nelle rappresentazioni individuali delle esperienze vissute, adeguati indicatori spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra).	<ul style="list-style-type: none"> • disegno di un oggetto da punti di vista diversi. • attività mirate all'utilizzo dei concetti topologici . 	<p>Attività individuali di realizzazione di disegni.</p> <p>Attività collettive di confronto e di discussione.</p>	<p>Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie delle competenze raggiunte, evidenziando il più possibile i progressi, ma non tacendo le difficoltà che eventualmente permangono. Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:l'osservazione sistematica degli atteggiamenti, dei comportamenti e della partecipazione degli alunni nel corso dei collegamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • la restituzione tramite piattaforma degli elaborati richiesti • somministrazione di quiz online
Saper leggere la piantina di una stanza e una semplice mappa.	<ul style="list-style-type: none"> • osservazione collettiva di piante e mappe date. • individuazione di un percorso su cartina. 	<p>Attività individuali di lettura della mappa.</p> <p>Attività collettive di confronto e di discussione.</p> <p>Utilizzo di cartine e strumenti informatici (google Earth, street view, ...)</p>	<p>Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie delle competenze raggiunte, evidenziando il più possibile i progressi, ma non tacendo le difficoltà che eventualmente permangono. Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'osservazione sistematica degli atteggiamenti, dei comportamenti e della partecipazione degli alunni nel corso dei collegamenti • la restituzione tramite piattaforma degli elaborati richiesti.

MATEMATICA

Premessa

Nella classe seconda si continua a porre le basi per la costruzione delle competenze matematiche partendo dal bagaglio di conoscenze che l'allievo già possiede, maturato anche nell'esperienza scolastica fino a quel momento compiuta. E' importante tenere sempre presente che il lavoro svolto nelle prime classi della scuola primaria fornisce l'*imprinting* dell'accostamento a una disciplina complessa come la matematica. E' necessario perciò continuare ad impostare un rapporto corretto fra l'esperienza che si compie e l'uso dei numeri, che deve essere sempre significativo e motivato, in modo da valorizzare l'idea della matematica come strumento di lettura e di interpretazione della realtà e di azione su di essa. La conquista delle competenze matematiche richiede un lungo percorso di apprendimento che parte da situazioni concrete e organizzate didatticamente in cui il bambino può sperimentare e produrre processi di pensiero che, attraverso il lavoro svolto in classe, diverranno via via più maturi.

Per questa ragione il lavoro matematico fin dalla classe prima è stato svolto all'interno di campi di esperienza in cui si recuperano strumenti di comune uso sociale: il calendario, il denaro, giochi ad alto contenuto matematico. Tali strumenti saranno ancora utilizzati, con competenze accresciute, nella classe seconda e consentiranno all'allievo di trovare delle risonanze nell'esperienza extrascolastica circa le pratiche di uso apprese a scuola. A questi strumenti se ne aggiungeranno altri, ad esempio il termometro e il righello. Attraverso le esperienze compiute operando con questi strumenti il bambino arriverà a costruire i vari significati delle operazioni aritmetiche (addizione, sottrazione nelle sue diverse forme, moltiplicazione, divisione).

Durante la DDI sarà possibile continuare ad avvalersi di questi strumenti in quanto sono di facile reperibilità, sono presenti normalmente in quasi tutti le case, e sono riproducibili sotto forma di artefatti manipolabili. A tal fine ci avvarremo anche, come già fatto durante la classe prima, di brevi video-tutorial da sottoporre agli alunni in modalità asincrona.

Obiettivi specifici	Contesti di apprendimento/insegnamento	Metodologie utilizzate	Modalità di valutazione
---------------------	--	------------------------	-------------------------

<p>Saper leggere e scrivere i numeri in un contesto che dia significato alle regole convenzionali della scrittura posizionale.</p> <p>Saper rappresentare i vari ordini di grandezza fino a tre cifre significative utilizzando strumenti appropriati (vari tipi di abaco)</p> <p>Consolidare la costruzione dei più importanti significati del numero (cardinalità, ordinalità, misura, misura del valore in ambito monetario) attraverso la retta dei numeri ed un uso del numero collegato alle pratiche sociali inerenti gli strumenti usati.</p> <p>Costruzione del significato misura del numero in contesti significativi diversi e con strumenti diversi (misura delle lunghezze, misure del tempo, misure di valore monetario).</p>	<p>Esercizi decontestualizzati mirati:</p> <p>-alla corretta scrittura e al riconoscimento dei numeri entro il 1000</p> <p>-alla conta fino a 1000</p> <p>-al riconoscimento del numero precedente e successivo e ordinamento di numeri</p> <p>-attività rivolte al riconoscimento di tutte le monete e le banconote</p> <p>- attività mirate alla comprensione del rapporto tra il valore intero della moneta da un euro ed i suoi sottomultipli</p> <p>-il numero come misura delle lunghezze (uso ragionato del righello per eseguire, riportare e confrontare misure di lunghezza nell'ambito del metro)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso di misure del tempo (lettura dell'ora sull'orologio analogico) ed i giorni sul calendario • confronto fra temperature • il numero come misura delle lunghezze (uso ragionato del righello per eseguire, riportare e confrontare misure di lunghezza in centimetri) • confronto fra lunghezze 	<p>Attività mirate alla formazione in vari modi di prezzi espressi in euro e centesimi attraverso la conoscenza di nuove monete e banconote.</p> <p>Attività di lettura e di scrittura di prezzi e di numeri sugli abaci e sulla linea dei numeri.</p> <p>Attività di lettura del termometro e confronti fra le temperature</p> <p>Attività di misurazione</p> <p>Lettura significativa dell'orologio e capacità di rappresentare un'ora data.</p>	<p>Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie delle competenze raggiunte, evidenziando il più possibile i progressi, ma non tacendo le difficoltà che eventualmente permangono. Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'osservazione sistematica degli atteggiamenti, dei comportamenti e della partecipazione degli alunni nel corso dei collegamenti • la restituzione tramite piattaforma degli elaborati richiesti • somministrazione di quiz online
---	---	--	---

<p>Consolidare i significati dell'addizione e i significati della sottrazione, costruire il significato della moltiplicazione come addizione ripetuta; approccio ai significati della divisione.</p> <p>Avvio alla tecnica scritta degli algoritmi dell'addizione e della sottrazione con i numeri naturali e introduzione del segno di moltiplicazione.</p> <p>Costruzione di strategie di calcolo mentale condivise .</p>	<p>Esercizi mirati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formazione di un prezzo attraverso il processo di composizione/scomposizione del suo valore; - situazioni in cui è richiesto un resto - costruzione di grafici delle temperature e attività di confronto su di essi - situazioni di differenza <p>Confronto e riflessione orale sulle strategie di calcolo utilizzate dai bambini per far maturare la sensibilità verso quelle più efficaci.</p> <p>Uso dell'abaco per rappresentare la possibilità del riporto nell'addizione e del prestito nella sottrazione</p>	<p>Lavoro su prezzi reali e su scontrini, avvio alla lettura e alla scrittura decimale dei prezzi in vari modi.</p> <p>Riflessione sul calendario come oggetto che permette occasioni di calcolo di misura del tempo.</p> <p>Attività di riflessione sulle nuove acquisizioni riguardanti i numeri e le operazioni, anche attraverso la costruzione delle tabelle dell'addizione e della sottrazione.</p>	<p>Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie delle competenze raggiunte, evidenziando il più possibile i progressi, ma non tacendo le difficoltà che eventualmente permangono. Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'osservazione sistematica degli atteggiamenti, dei comportamenti e della partecipazione degli alunni nel corso dei collegamenti • la restituzione tramite piattaforma degli elaborati richiesti • somministrazione di quiz online
<p>Sviluppare nei bambini la capacità di risolvere problemi in cui intervengano vari significati dei numeri e delle operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problemi coinvolgenti i vari significati delle operazioni: <ul style="list-style-type: none"> • acquisto di due o più oggetti • problemi che richiedono l'addizione ripetuta • problemi che investono i vari significati della sottrazione (differenza, quanto manca, quanto resta, resto monetario...) • problemi che richiedono l'uso dei significati di divisione (contenza e ripartizione) • calcolo di durate sul calendario <p>STRUMENTI E PERCORSI DIDATTICI DEL PROGETTO "PER CONTARE"</p>	<p>Risoluzione guidata e/o collettiva di problemi.</p> <p>Problemi con variazione</p> <p>Attività orali di confronto delle modalità di risoluzione e di calcolo scelte dai bambini allo scopo di valorizzare le strategie più produttive dal punto di vista matematico.</p>	<p>Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie delle competenze raggiunte, evidenziando il più possibile i progressi, ma non tacendo le difficoltà che eventualmente permangono. Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'osservazione sistematica degli atteggiamenti, dei comportamenti e della partecipazione degli alunni nel corso dei collegamenti • la restituzione tramite piattaforma degli elaborati richiesti • somministrazione di quiz online

SCIENZE

Il lavoro di scienze nella classe seconda non si prefigge di fornire ai bambini nozioni e informazioni precise, articolate e complete sui contenuti, ma di connettere le osservazioni con le conoscenze pregresse, di avviare la formulazione di ipotesi, di costruire un serbatoio di conoscenze e di osservazioni che negli anni successivi

verranno riprese e sistematizzate in un quadro di conoscenze più organico. Ad esempio, verrà completato il ciclo annuale dell'albero/ degli alberi e il confronto fra alberi diversi attraverso la visione di video e di foto, ma tale concetto verrà ripreso più volte negli anni successivi e in situazioni diverse.

Occorre lavorare ancora a fondo per fare in modo che la formulazione di ipotesi non significhi indovinare una conseguenza o una interpretazione, bensì produrre immagini di una realtà possibile sostenute da motivazioni che giustifichino la scelta delle rappresentazioni prodotte. Nello stesso modo imparare a "problematizzare" le situazioni osservate significa rilevare eventuali incongruenze con ciò che si conosce, avanzando opportuni interrogativi.

Risultano proficue, per attuare il lavoro indicato, oltre le attività previste nelle Unità di apprendimento, anche tutte quelle situazioni occasionali che si presentano anche senza essere state programmate, ma che l'insegnante può cogliere se ritiene che esse possano costituire un tassello utile per approfondire un determinato aspetto.

Obiettivi specifici	Contesti di apprendimento/insegnamento	Metodologie utilizzate	Modalità di valutazione
Osservare aspetti importanti della vita di una o più piante, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi vegetali e nei loro cicli.	<ul style="list-style-type: none"> • osservazioni sulla crescita dei vegetali • lettura e costruzione di grafici 	Attività collettive mirate alla costruzione della capacità di osservare.	Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie delle competenze raggiunte, evidenziando il più possibile i progressi, ma non tacendo le difficoltà che eventualmente permangono. Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:
Introduzione del concetto di ciclo annuale	<ul style="list-style-type: none"> • concludere l'esame del ciclo annuale di un albero o di più alberi osservati in prima, individuando le caratteristiche salienti di un ciclo. • esplorare le funzioni (crescita delle foglie, dei fiori, dei frutti) delle piante in cicli diversi . • confrontare cicli vegetali diversi. 	Attività collettive mirate alla ricostruzione del ciclo/dei cicli osservati	<ul style="list-style-type: none"> • l'osservazione sistematica degli atteggiamenti, dei comportamenti e della partecipazione degli alunni nel corso dei collegamenti • la restituzione tramite piattaforma degli elaborati richiesti • somministrazione di quiz online
Conoscere il funzionamento del termometro, saper confrontare le temperature fra un mese e l'altro formulando ipotesi sui cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> • senso e significato di "grado" all'interno di una scala graduata. • differenza fra temperature di un mese, con individuazione della temperatura più frequente . • confronto fra temperature di mesi diversi, collegate ai cambiamenti stagionali 	Riflessione sul concetto di grado e sulla sua rappresentazione . Riflessioni sui cambiamenti delle temperature.	

LINGUA INGLESE

Premessa

Anche nella classe seconda l'insegnamento della lingua inglese verrà svolta prevalentemente in modalità orale, (ascolto/parlo). La lingua scritta verrà usata solo in termini di lettura di parole già note e di ricopiatura

di esse.

Obiettivi specifici	Contenuti	Metodologie utilizzate	Modalità di valutazione
<p>Ascoltare e comprendere dialoghi, filastrocche, canzoni, brevi favole e racconti, espressi con pronuncia chiara e lentamente.</p> <p>Parlare e comunicare usando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Abbinare parole ad immagini.</p> <p>Acquisire il lessico e le semplici strutture linguistiche presentate nelle diverse unità del libro di testo.</p>	<p>Attività per consolidare ed incrementare la conoscenza della nomenclatura relativa a: parti del corpo, azioni che si possono svolgere con esse, nomi di animali, nomi di cibi e bevande, numeri .</p> <p>Arricchimento del lessico relativo agli elementi dell'aula scolastica e della casa e uso delle preposizioni di luogo.</p> <p>Denominazione del lessico relativo ad alcuni stati d'animo, sviluppo della capacità di descriversi (cosa so fare, cosa preferisco).</p> <p>Attività di conoscenza e approfondimento delle feste e tradizioni anglosassoni.</p>	<p>Flashcards. Ascolto di canzoni e dialoghi, brevi filastrocche.</p> <p>Story-telling</p> <p>Visione asincrona di brevi cartoni animati o narrazioni per immagini o video musicali.</p> <p>Giochi online</p>	<p>Valutazione formativa in itinere, dando riscontro agli allievi e alle famiglie delle competenze raggiunte, evidenziando il più possibile i progressi, ma non tacendo le difficoltà che eventualmente permangono. Per la valutazione formativa in itinere verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'osservazione sistematica degli atteggiamenti, dei comportamenti e della partecipazione degli alunni nel corso dei collegamenti • la restituzione tramite piattaforma degli elaborati richiesti • somministrazione di quiz online

APPROFONDIMENTO DELLE LINGUA ITALIANA IN SOSTITUZIONE DI

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Proposte per a.s. 2021/2022 del Dip. Lettere

1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
<p>Classi Prime Approfondimento lettura</p> <p>Obiettivo da Indicazioni Nazionali 2012: Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni</p>	<p>Classi Prime Approfondimento lettura</p> <p>Obiettivo da Indicazioni Nazionali 2012: Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema</p>

<p>comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p>	<p>principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p>
<p>Classi Seconde Approfondimento scrittura</p> <p>Obiettivo da Indicazioni Nazionali 2012: Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p>	<p>Classi Seconde Approfondimento scrittura</p> <p>Obiettivo da Indicazioni Nazionali 2012: Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p>
<p>Classi Terze Orientamento</p> <p>Obiettivo da Indicazioni Nazionali 2012: Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo. Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che</p>	<p>Classi Terze Esercitazione INVALSI</p>

<p>hanno a che fare con il futuro. Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola.</p>	
--	--

EDUCAZIONE ALLA MULTICULTURALITÀ :

CRESCERE INSIEME IN UNA SOCIETÀ SEMPRE PIÙ RICCA DI CULTURE DIVERSE

Nel primo ciclo il programma di Educazione alla multiculturalità prevede l'approccio dei bambini alla dimensione del sacro, dimensione che, in modo più o meno sistematico e consapevole, è presente nella realtà di tutte le persone. Nell'accostarsi ad alcuni elementi assunti a simboli all'interno di diverse pratiche religiose (gesto della mano, acqua, fuoco...), si terrà conto del pensiero del bambino e della sua esperienza. L'elemento verrà esplorato a partire dalle conoscenze del bambino, per poi giungere a una dimensione di significato simbolico, frutto di una riflessione che coinvolge l'esperienza di tutti in quanto esseri umani. Si utilizzerà in prevalenza la modalità asincrona, mediante l'invio di video, audio, foto, materiali precedentemente predisposti.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA- EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

Di tanto in tanto, per lo più in collegamento con gli argomenti trattati nelle altre discipline (storia, scienze, inglese), verranno proposte canzoni e i bambini verranno invitati a fare dei disegni e a realizzare piccoli oggetti. La valutazione terrà conto della partecipazione degli alunni alle attività proposte.

Classi terze

LINGUA ITALIANA

ASCOLTO PARLATO

Obiettivi specifici

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. (in modalità asincrona con invio di audio di letture lette dal docente).
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie, perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.

Contesti di apprendimento/insegnamento

- Tutte le discipline previste per la classe terza.
- Percorsi di lettura e narrazione da parte dell'adulto. (In modalità asincrona)
- Momenti di conversazione

LETTURA (anche in modalità asincrona)

Obiettivi specifici

- Padroneggiare la tecnica della lettura, sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. (Grosse difficoltà nella realizzazione in modalità sincrona).
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso.

Contesti di apprendimento/insegnamento

- Possibili contesti di lettura.
- Lettura di testi da parte dei bambini.

SCRITTURA

Obiettivi specifici

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. (anche in modalità asincrona con video o audio creati dall'insegnante e inviati).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in testi che rispettino le convenzioni ortografiche, di interpunzione e sintattiche.
- Produrre semplici testi narrativi, descrittivi.

Contesti di apprendimento/insegnamento

- Tutte le Unità di lavoro didattico, delle diverse discipline.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Obiettivi specifici

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Contesti di apprendimento/insegnamento

- Tutte le Unità di lavoro didattico, delle diverse discipline.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA

(anche in modalità asincrona per le parti di spiegazione più complessa inviate tramite video)

Obiettivi specifici

- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Consolidare la conoscenza delle regole ortografiche e saperle applicare nella produzione scritta.

Contesti di apprendimento/insegnamento

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

- Testi tratti dalle Unità di lavoro didattico.
- Riflessioni sulle difficoltà grammaticali incontra.

STORIA

Si cercherà di raggiungere gli obiettivi con attività relative all'unità didattica "Storia della famiglia e degli ultimi 100 anni". Lo studio di questo periodo storico, inoltre, per la relativa vicinanza nel tempo rispetto all'oggi, per la durata contenuta (110-120 anni), per la presenza di testimoni ancora viventi, facilita l'acquisizione, nei bambini di questa età, delle principali abilità proprie della disciplina. Dopo aver affrontato la "Storia della famiglia e degli ultimi 100 anni", si cominceranno a trattare, tematiche relative alla "Storia della nascita della Terra e dell'uomo".

Obiettivi specifici

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...).
- Approcciarsi a vicende storiche attraverso l'ascolto di brevi testimonianze del passato, di storie, racconti, biografie.

Contesti di apprendimento/insegnamento

- Unità di lavoro indicate nella premessa.

GEOGRAFIA

Obiettivi specifici

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nello spazio mentale).
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi nello spazio circostante.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della regione.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

MATEMATICA

Obiettivi specifici

- Saper leggere, scrivere, ordinare, confrontare e scomporre i numeri in un contesto di uso dei numeri che rispetti le regole convenzionali della scrittura posizionale (utilizzando strumenti appropriati per rappresentare

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

grandezza fino a quattro cifre intere: abaco, retta dei numeri, ecc.).

- Comprendere il valore posizionale delle cifre intere e decimali.
- Consolidare i significati dell'addizione, della sottrazione e della moltiplicazione, lavoro sui significati di contenenza e ripartizione.
- Consolidare la tecnica dell'addizione (con più riporti) e della sottrazione (con più prestiti).
- Costruire strategie di calcolo mentale che utilizzino le proprietà delle operazioni.
- Consolidare nei bambini la capacità di risolvere problemi in cui intervengono i vari significati delle operazioni, attraverso la verbalizzazione delle strategie risolutive.
- Saper riconoscere e denominare le principali figure geometriche.

SCIENZE

Obiettivi specifici

- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Individuare strumenti e unità di misura.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al riconoscimento e alla trasformazione della materia e dell'energia.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

INGLESE

Obiettivi specifici

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.
- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Comprendere brevi testi autentici, identificandone le parole chiave e il senso generale.
- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività presentate sul libro e ad interessi personali e del gruppo.

Contesti di apprendimento/insegnamento

- Contesti e spunti forniti dal libro di testo e dalla classe relativi a se stesso, ai compagni,

Classi quarte

La DDI cambia molti aspetti dell'insegnamento-apprendimento:

- gli strumenti informatici sono necessari allo svolgimento delle lezioni;
- le insegnanti devono utilizzare le piattaforme digitali e ad adeguare ad esse il proprio modo di lavorare;
- i bambini devono svolgere le attività senza la guida dell'insegnante "in presenza", imparare ad utilizzare autonomamente la piattaforma digitale, a ricevere e a riconsegnare i compiti online, rispettando delle scadenze;
- la collaborazione delle famiglie è dunque fondamentale.

Le videolezioni consentono di mantenere la relazione quotidiana con gli alunni, seppure attraverso uno schermo, ma con numerosi limiti:

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

- si perdono gli aspetti emotivo-affettivi della relazione fra i bambini e con l'insegnante, rendendo più evidenti le fragilità di alcuni;
- non sempre è possibile individualizzare l'insegnamento-apprendimento e lavorare per piccoli gruppi;
- non si possono proporre ai bambini esperienze dirette, né quelle tipiche dell'attività scolastica quotidiana in presenza né quelle delle uscite didattiche; si può tentare di sopperire a questa mancanza attraverso la creazione di esperienze condivise online, per es. la costruzione di oggetti o strumenti di misurazione, ed attraverso la visione di video e documentari o la realizzazione di video-ricerche.

Nonostante tutte le difficoltà e i limiti oggettivi imposti dalla DDI le insegnanti si adoperano per cercare di realizzare proposte didattiche che siano il più possibile inclusive e che consentano il coinvolgimento di tutti gli alunni.

PROGRAMMAZIONE ED ADEGUAMENTI

Anche per la classe IV, come per le classi precedenti, il lavoro è articolato per unità di apprendimento; attraverso lo svolgimento delle unità, ed opportuni esercizi di approfondimento e di consolidamento paralleli, si cerca di raggiungere gli obiettivi disciplinari previsti.

Quest'anno le unità di apprendimento previste sono:

- Economia
- Storia
- Geografia
- Scienze

La Geografia viene svolta in modo trasversale collegandola alle unità di apprendimento e con approfondimenti a lato.

LINGUA ITALIANA

Ascolto e parlato. Anche in quarta sono previste frequenti situazioni didattiche in cui è richiesta la capacità di ascolto e comprensione: dialoghi, conversazioni, discussioni, lettura ad alta voce dell'insegnante di testi di diverso tipo, consegne, spiegazioni.

In tali situazioni didattiche si continua a prestare attenzione anche all'espressione orale affinché il bambino riesca sempre più a far corrispondere, in modo coerente, l'espressione linguistica al proprio pensiero e produca una comunicazione chiara e completa lessicalmente via via più adeguata e comprensibile.

Riteniamo che la DDI possa limitare il perseguimento di questi obiettivi a causa della difficoltà di comunicazione che molti bimbi manifestano con l'utilizzo dello strumento digitale.

Letture e comprensione. Molta attenzione è prestata alle attività di lettura e comprensione di testi di vario tipo (narrativo, regolativo, descrittivo, espositivo). È richiesto ai bambini di saper ricostruire il contenuto esplicito del testo, domandando loro di far emergere i principali elementi impliciti e di cominciare ad individuare e denominare autonomamente gli argomenti trattati nel testo collegandoli alle loro rispettive informazioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Si proverà a lavorare sulla lettura ad alta voce da parte dei bambini per renderla corretta e via via più scorrevole, richiedendo loro anche di leggere con un minimo di espressività.

In ogni situazione si avrà cura di non appesantire troppo la lettura con attività di comprensione che avrebbero annullato il "piacere di leggere", alternando momenti di riflessione mirata alla comprensione, a momenti di lettura svolta per il solo gusto di sentir narrare o esporre.

Le attività sulla lingua orale è limitata dalla DDI in quanto non è possibile realizzare frequenti momenti di discussione, lettura e comprensione per i limiti di tempo e per le modalità didattiche online.

Produzione scritta. Le attività di scrittura mirano normalmente all'obiettivo di innalzare la capacità di produzione testuale. Nel corso della classe quarta, i testi dovrebbero diventare via via più completi ed articolati sul piano del contenuto, più corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale, maggiormente adeguati nelle scelte sintattiche effettuate. Si lavora in tal senso, ma anche la produzione di testi scritti subisce nella DDI, limitazioni consistenti dovute all'impossibilità di intervento diretto sulle produzioni dei bambini, sia rispetto al contenuto sia rispetto alla correzione ortografica e della struttura sintattica che dovrebbe diventare sempre più complessa.

Riflessione sulla lingua. Le attività di riflessione sulla lingua, finalizzate prioritariamente all'innalzamento ed al miglioramento della capacità di produzione e comprensione testuale, hanno come oggetto l'approfondimento di alcune tematiche con cui i bambini hanno un primo approccio nelle classi precedenti:

- l'individuazione nella frase delle strutture: soggetto e verbo
- la conoscenza dei modi verbali (infinito, indicativo, imperativo, gerundio)
- la conoscenza dei tempi verbali più frequenti (del modo indicativo)
- la consapevolezza del significato in relazione a diversi contesti di alcuni importanti connettivi (mentre, finché, invece, ma, e, o, se, perché, se ...allora) e uso adeguato e consapevole
- l'individuazione delle funzioni delle parole in relazione tra loro all'interno della frase (parole nome, articolo, aggettivo, verbo, pronome, congiunzione, preposizione)

Inoltre si presterà attenzione all'arricchimento del lessico ed al raggiungimento di un livello maggiore di correttezza ortografica e sintattica.

Le occasioni di riflessione sulla lingua sono realizzate spesso usando il libro di testo e solo in parte sfruttando le produzioni scritte dei bambini.

STORIA

Nel corso della classe quarta é previsto lo studio dei seguenti argomenti:

- nel primo quadrimestre prendiamo in esame la Preistoria, con particolare attenzione ai periodi Paleolitico e Neolitico;
- nel secondo quadrimestre vengono trattate le "Civiltà dei fiumi", con particolare attenzione ai popoli Sumeri ed Egizi.

Per la difficoltà della DDI a lavorare sulle fonti, l'impossibilità di effettuare visite a musei e a laboratori, pensiamo di integrare il libro di testo con le visite virtuali e la visione di documentari che possono comunque offrire interessanti stimoli per l'apprendimento e la riflessione.

GEOGRAFIA

Vengono svolte attività di lettura su vari tipi di cartine geografiche.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Attraverso lo studio della storia sono invece presentati argomenti quali la conoscenza dei continenti e l'evoluzione della Terra.

Inoltre, utilizzando il sussidiario, vengono studiate le principali caratteristiche fisiche ed ambientali dell'intero territorio italiano con particolare riferimento ad alcune regioni, utilizzando vari video e documentari.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Ci poniamo l'obiettivo di avviare i bambini ad essere "cittadini", ovvero individui consapevoli dei propri diritti e doveri e sensibili rispetto alle problematiche attuali, riflettendo su diversi articoli della Carta dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza e su alcuni articoli più significativi della Costituzione Italiana.

MATEMATICA

Problemi. Un obiettivo di quest'anno è costituito dalla risoluzione di problemi a più operazioni in situazioni molto diverse.

La risoluzione dei problemi viene affrontata in maniera differente dalla nostra consueta modalità poichè la DDI limita il lavoro sul ragionamento e sulla verbalizzazione della strategia risolutiva di ciascun alunno, nonchè il confronto fra le strategie utilizzate. Si cerca comunque di proporre problemi che siano collegati ad esperienze reali, ma per la maggior parte sono esercizi di allenamento.

Non sarà possibile approfondire il lavoro di Economia legato alle produzioni e alla visita al pastificio, lavoro al quale sono abitualmente collegati i concetti di :

1. formazione del prezzo di un prodotto
2. confronto di prezzi tra prodotti artigianali e prodotti industriali
3. ragioni economiche di incremento del prezzo
4. spesa, guadagno, ricavo e ammortamento.

I problemi prevalentemente di carattere geometrico e pratico sulle misure di lunghezza e sugli angoli sono per consuetudine collegati con il lavoro di Sole/Terra e verranno riadattati alle condizioni attuali, attraverso la costruzione e l'utilizzo autonomo di strumenti pratici di misura e attraverso l'utilizzo del libro di testo.

Acquisizione dei significati delle operazioni. Vengono consolidati i significati delle quattro operazioni sempre all' interno della risoluzione dei problemi.

Tecniche di calcolo scritto: vengono presentate tutte le tecniche relative alle quattro operazioni con numeri interi. Si valuterà se si potrà affrontare la divisione con i numeri decimali.

La DDI limita il controllo della corretta esecuzione dei calcoli.

Calcolo mentale. Si dà grande importanza al calcolo mentale sviluppando la capacità di scomporre i numeri per agevolare il calcolo, proponendo esercizi e allenamenti. Si insiste affinché tutti i bambini conoscano in modo sicuro le tabelline.

Geometria misura. Vengono riprese e consolidate le conoscenze relative alle misure di lunghezza, peso e capacità.

La quarta è una classe molto importante per l'apprendimento di concetti geometrici di base come verticalità, orizzontalità, perpendicolarità, parallelismo, direzione, angolo, triangolo, simmetria, che nella nostra programmazione abituale sono proposti attraverso situazioni reali come costruzioni di oggetti o rilevazione delle ombre e costruzione del ventaglio all'interno di Sole/Terra.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

La DDI non consente le attività sopra menzionate, nè l'intervento dell'insegnante nella pratica dei bambini, limitando pertanto fortemente l'acquisizione di questi concetti.

1. SCIENZE

L'educazione scientifica è svolta trattando differenti temi anche a seconda delle attività effettuate negli anni precedenti.

La classe quarta prevederebbe una serie di attività e obiettivi legati all'unità didattica Sole e Ombre che nella DDI non può essere attuata.

In questa unità viene approfondito il legame tra sole e vita: il sole come sorgente di calore e di energia per tutta la vita sulla Terra (animali e piante).

Anche la parte di lavoro che prevede di approfondire la conoscenza del legame fra il Sole e la vita attraverso uscite periodiche al parco montano per osservare l'ambiente del bosco e le sue trasformazioni nelle diverse stagioni non è realizzabile. In alternativa possono essere utilizzati video, articoli scientifici, interviste, documentari per cogliere i legami fra i diversi viventi, per riflettere sugli equilibri degli ecosistemi e sull'importanza della biodiversità. In generale gli obiettivi di natura scientifica saranno raggiunti utilizzando principalmente risorse quali libri di testo, video lezioni, documentari. I contenuti saranno definiti anche tenendo conto degli interessi manifestati dai bambini e dagli spunti offerti dalle esperienze della loro vita quotidiana.

EDUCAZIONE ALLA MULTICULTURALITA'

Il programma di Educazione alla Multiculturalità si pone come obiettivo il far comprendere agli alunni l'importanza che la spiritualità ha ed ha avuto nella vita e nella storia dei popoli.

In collegamento con il programma di Storia, potrebbero essere proposti documenti e video in cui si parla delle prime sepolture della preistoria. Il tema della morte presso i popoli delle Antiche Civiltà viene affrontato anche con il lavoro sugli Egizi in Storia.

LINGUA INGLESE

L'insegnamento della lingua inglese viene effettuato principalmente con l'utilizzo del libro di testo NOW I CAN 4 per lo svolgimento delle attività di ascolto, lettura e riflessione linguistica. Molte delle attività proposte sono affrontate in maniera ridotta a causa della DDI.

Nello specifico sono utilizzati gli ascolti inseriti nei libri digitalizzati e presentati, video reperiti on line, che introducano, dove possibile, gli argomenti nuovi.

Si cercherà di proporre attività di tipo interdisciplinare, che permettano in misura maggiore la motivazione ed il coinvolgimento degli alunni.

La DDI non consente attività di lettura di testi narrativi, né drammatizzazioni o altre attività di approfondimento possibili in un contesto di normalità.

Classi quinte

Le insegnanti delle classi quinte hanno progettato il seguente Piano Scolastico di Didattica Digitale Integrata per le loro classi tenendo conto delle Linee Guida espresse nel D.M. n°39 del 26/06/2020 qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Si è cercato di bilanciare equamente le attività sincrone e asincrone , di assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

ORGANIZZAZIONE ATTIVITA' SINCRONE (DAD) E ASINCRONE		
Attività sincrone	<p>Collegamenti con Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● con tutta la classe ● con piccoli gruppi ● individuali <p>Utilizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● delle applicazioni Google ● di Padlet ● di video-lezioni autoprodotte dalle insegnanti ● di filmati ● di giochi didattici 	
Attività asincrone	<ul style="list-style-type: none"> ● Caricamento delle attività su Classroom. ● Visione di video-lezioni prodotte dalle insegnanti, filmati e giochi didattici. ● Utilizzo della versione digitale del libro di testo. 	

Il Piano delinea gli obiettivi che si perseguiranno per ogni disciplina e gli strumenti e le metodologie che si utilizzeranno. La valutazione del percorso di apprendimento degli alunni avverrà in itinere, in modo costante e sarà di tipo formativo.

ITALIANO

Obiettivi specifici	Strumenti e metodologie
Ascoltare e parlare	
Ascoltare e comprendere il significato di un brano letto dall'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussione e conversazione organizzata dall'insegnante. ● Esposizione di argomenti studiati. ● Utilizzo di brani di letteratura per ragazzi e di romanzi anche in versione audio. ● Utilizzo di brani di diverse tipologie, presentati all'interno delle varie discipline, su cui svolgere attività di lettura e comprensione.
Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato durante le attività svolte o una breve esposizione su un argomento di studio	
Leggere e comprendere	
Leggere testi di vario tipo.	
Ricerca informazioni in testi di diversa tipologia applicando semplici tecniche di supporto alla	

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

comprensione (come, ad es., sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...).	
Scrivere	
Produrre testi di vario genere.	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrittura di testi di vario genere. ● Riflessioni e confronti sulle modalità di scrittura dello stesso contenuto (confronto testi). ● Produzione di testi collettivi o in piccolo gruppo (raccolgere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia.) ● Affiancamento individualizzato, attraverso singoli collegamenti online, dei bambini con maggiore difficoltà nel momento della stesura o in quello della revisione del testo.
Riflettere sulla lingua	
Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e alcune espansioni).	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sul significato e sulla funzione della struttura linguistica analizzata ● Attività di consolidamento
Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchimento del lessico, attraverso la riflessione sui termini contenuti nei brani letti.
Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sull'uso della punteggiatura sui brani letti e testi prodotti dai ragazzi.

STORIA

Obiettivi	Strumenti e metodologie
Organizzazione delle informazioni	Collocazione spaziale delle civiltà studiate attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzo di carte geografiche e storiche; ● osservazione degli elementi naturali caratterizzanti i luoghi di sviluppo delle diverse civiltà, in particolare attraverso l'uso di video, ● produzione di ipotesi euristiche e/o interpretative; ● utilizzo di linee del tempo
Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate (in particolare Greci e Romani).	
Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	
Strumenti concettuali , conoscenze e produzione	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocazione della cronologia sulla linea del tempo
Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e	

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

conoscere altri sistemi cronologici.	<ul style="list-style-type: none"> ● costruzione di conoscenze attraverso l'interpretazione di documenti, la lettura di testi, la visione di documentari e video ● elaborazione di schemi, mappe, scalette utili allo studio e all'esposizione orale o scritta
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	

GEOGRAFIA

Obiettivi	Strumenti e metodologie
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso e lettura di cartine e mappe di diverso tipo ● Uso del mappamondo ● Conoscenza del piano cartesiano ● Attività inerenti l'orientamento sulla cartina e sul mappamondo: incrocio di latitudine e longitudine per determinare la posizione di un luogo ● Studio mnemonico di regioni, capoluoghi e principali elementi geografici relativi all'Italia ● Studio delle fasce climatiche (collegato al lavoro di astronomia)
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	
Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze	

INGLESE

Obiettivi specifici	Strumenti e metodologie
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo della versione digitale del libro di testo ● Visione di video lezioni, filmati, canzoncine e giochi didattici ● Attività di consolidamento
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
Comprendere brevi testi.	
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di brevi dialoghi e di descrizioni
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.	
Riferire semplici informazioni attinenti alla sfera personale.	
Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto.	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di brani e testi narrativi di livello
Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	
Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ● Dettati ● Completamento testi ● Produzione autonoma di frasi
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	
Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	<ul style="list-style-type: none"> Riflessioni su frasi o brevi testi

MATEMATICA

Obiettivi	Strumenti e metodologie
PROBLEMI	
Saper risolvere problemi semplici e complessi	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione di tipologie diverse di situazioni problematiche Socializzazione di strategie risolutive e riflessioni.
Saper esplicitare e descrivere i dati e le loro relazioni	
Saper descrivere il percorso risolutivo scelto	
NUMERI	
Consolidare la conoscenza dei numeri naturali ed ampliarla ai numeri oltre il milione	<ul style="list-style-type: none"> Allenamenti mirati al consolidamento dei significati e delle tecniche delle operazioni Utilizzo di tabelle e schemi relativi ai valori posizionali Allenamenti per il calcolo mentale Approccio alla logica di funzionamento di semplici calcolatrici tascabili ed uso consapevole. Uso della linea dei numeri per rappresentare le relazioni fra i numeri, le frazioni e le percentuali
Consolidare ed ampliare la conoscenza dei numeri decimali	
Operare con i numeri naturali e decimali a mente e per iscritto	
Conoscere le frazioni ed operare con esse	
Conoscere le percentuali ed operare con esse	
SPAZIO E FIGURE	
Descrivere e classificare figure geometriche piane, identificandone caratteristiche, proprietà e simmetrie	<ul style="list-style-type: none"> Richiamo e consolidamento dei concetti base della geometria: perpendicolarità, parallelismo, verticalità, orizzontalità. Costruzioni di figure bidimensionali Approccio e/o consolidamento dei concetti di perimetro e di area Studio delle misure di superficie Analisi e studio delle principali forme geometriche Riproduzione di una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni
Riconoscere figure traslate, ruotate o riflesse.	
Saper calcolare il perimetro di una figura.	
Determinare l'area di alcune figure geometriche per scomposizione.	
Risolvere semplici problemi geometrici	
Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti	
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	
Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali,	<ul style="list-style-type: none"> Memorizzazione della scala delle misure e dei relativi rapporti, con particolare attenzione alle

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

masse/pesi, e usarle per effettuare misure e stime.	misure più in uso nella vita quotidiana
Conoscere il valore delle monete e delle banconote in euro e saper operare con esse.	
Passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune	● Allenamenti di equivalenze
Saper leggere tabelle e grafici	● Uso di tabelle e grafici

SCIENZE

Obiettivi	Strumenti e metodologie
Astronomia	
Acquisire gli elementi fondamentali per l'orientamento terrestre e celeste (latitudine e longitudine - orizzonte terrestre - zenit e nadir - linea meridiana - altezza ed azimut - mezzogiorno vero - gnomone - moto apparente del Sole)	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione del movimento apparente del Sole e individuazione dei punti cardinali ● Utilizzo di strumenti specifici e modellini ● Formulazione di ipotesi ● Esperimenti ● Visione di filmati ● Uso del sussidiario
Scoprire i movimenti della Terra	
Comprendere l'alternarsi del dì e la notte	
Comprendere il fenomeno delle quattro stagioni	
Acquisire informazioni di base sui corpi celesti e le loro caratteristiche principali,	
Conoscere il Sistema Solare e la via lattea	
Corpo umano	
Conoscere il corpo umano e il funzionamento dei principali apparati	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruzione di ipotesi di funzionamento del corpo umano, discussione che evidenzia le criticità, osservazione di modelli e di materiali, lettura di tabelle e di testi scientifici ● Esperimenti ● Visione di filmati ● Uso del sussidiario ● Riflessioni
Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute e alimentazione)	

ARTE E IMMAGINE – MUSICA- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Le attività relative alle educazioni saranno svolte all'interno delle diverse discipline attraverso l'utilizzo di tutorial.

EDUCAZIONE ALLA MULTICULTURALITA'

Il programma di educazione alla Multiculturalità/ Intercultura della classe quinta conclude il percorso di confronto culturale su tematiche religiose, portato avanti negli anni precedenti; esso prevede che venga effettuata una **panoramica sulle principali religioni oggi presenti nel mondo** e tale lavoro consente frequenti collegamenti interdisciplinari, soprattutto con storia e geografia.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"
Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)
Tel 011/9067609
C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009
E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it
<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Pertanto le insegnanti proseguiranno le attività relative alla Multiculturalità durante le attività di Storia, Geografia ed Ed Civica in collaborazione con l'insegnante di Religione Cattolica

Religione cattolica

Gli insegnanti di R.C, Balestrieri e Mellino, in seguito alle disposizioni per la DAD propongono una programmazione semplificata, che fa sintesi delle linee guida per l'insegnamento della Religione Cattolica e delle disposizioni per la DAD, realizzata in sintonia al team di classe mediante la piattaforma in uso nel nostro istituto.

Competenze, Abilità e Conoscenze sono semplificate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum. Come centralità sui saperi che va oltre la pura funzione di trasmissione dei saperi. I traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria restano per lo più invariati.

Competenze: la relazione personale dell'alunno e la riflessione con l'approccio cooperativo e interdisciplinare. Conoscenze: gli aspetti sociali in cui l'alunno confronta la propria esperienza riconoscendo gli aspetti individuali e sociali della religione cattolica. Abilità: l'alunno si relaziona in modo equilibrato unendo elementi della propria religione con i valori etici e morali per una convivenza civile e responsabile. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: -L alunno riflette sui principi fondamentali della religione cristiana riconoscendone i contenuti principali e ne coglie il valore nell'ambiente in cui vive, come esperienza personale, sociale e familiare. -L alunno riconosce le caratteristiche essenziali della propria cultura religiosa confrontandosi e valorizzando il dialogo interculturale e interreligioso. -Si evidenziano elementi interdisciplinari di unione tra educazione civica "i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto delle diversità sono pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile" e religione: "tra gli obiettivi principali, il dialogo interculturale e interreligioso valorizzando le differenze e unendo gli elementi religiosi con la crescita nel senso morale e lo sviluppo di una convivenza responsabile e solidale"

Materiale di studio e modalità: Libri di testo, parte digitale schede, materiali prodotti dall'insegnante visione di filmati Tipologia di gestione delle interrelazioni con gli alunni: attività asincrone, piattaforma classroom. Modalità di verifica formativa: restituzione degli elaborati, livello di interazione con gli alunni.

Scuola secondaria di primo grado

Area letteraria

Le attività settimanali della classe sono articolate in cinque ore di videolezione (2 ore italiano, 1 storia, 1 geografia, 1 ed. cittadinanza) e in attività asincrone predisposte sulla base della

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

programmazione della classe.

Classi prime

Materia	ITALIANO	STORIA/GEOGRAFIA
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i principali aspetti storici in Italia e Europa. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. - Utilizzare strumenti (grafici, carte tematiche e immagini) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali. - Riconoscere nei paesaggi italiani ed europei le principali caratteristiche morfologiche e socioculturali. - Competenze digitali.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere correttamente e saper riconoscere i propri errori ortografici. - Comprendere ed individuare in un testo scritto/orale gli elementi essenziali. Ampliare il proprio patrimonio lessicale. - Riconoscere e analizzare nel testo le parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare i fatti nel tempo e nello spazio. - Comprendere e saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina.
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento per scoperta, classe capovolta, costruzione di mappe e tabelle, condivisione e produzione di materiali multimediali; didattica laboratoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento per scoperta, classe capovolta, costruzione di mappe e tabelle, condivisione e produzione di materiali multimediali; didattica laboratoriale.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di software informatici. - Piattaforme didattiche digitali Google Workspace for Education al fine di ricercare, selezionare, sintetizzare e rielaborare informazioni per supportare il proprio lavoro e poterlo presentare. - Libri digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di software informatici. - Piattaforme didattiche digitali Google Workspace for Education al fine di ricercare, selezionare, sintetizzare e rielaborare informazioni per supportare il proprio lavoro e poterlo presentare. - Libri digitali.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare il processo di apprendimento al fine di "dare valore" all'allievo e al suo percorso. - Rubriche di valutazione sulle competenze acquisite. - Valutazione formativa che terrà conto della partecipazione, dell'impegno e 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare il processo di apprendimento al fine di "dare valore" all'allievo e al suo percorso. - Rubriche di valutazione sulle competenze acquisite. - Valutazione formativa che terrà conto della partecipazione, dell'impegno e

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

collaborazione. - Per gli alunni BES e HC si fa riferimento al documento predisposto dai PEI e PDP	collaborazione. - Per gli alunni BES e HC si fa riferimento al documento predisposto dai PEI e PDP
---	---

Didattica asincrona	Si prevede l'assegnazione e lo svolgimento di attività di ricerca, di studio e di rielaborazione personale con l'utilizzo di strumenti multimediali che vadano a recuperare, consolidare e potenziare i contenuti svolti in modalità sincrona.
----------------------------	--

Classi seconde

Materia	ITALIANO	STORIA/GEOGRAFIA
----------------	-----------------	-------------------------

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici. - Utilizzare strumenti (grafici, carte tematiche e immagini) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Riconoscere nei paesaggi europei le principali caratteristiche morfologiche e socioculturali. - Competenze digitali.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere correttamente dal punto di vista morfo-sintattico e rispettare la coerenza e coesione del testo. - Comprendere ed individuare in un testo scritto/orale gli elementi essenziali. Ampliare il proprio patrimonio lessicale. - Riconoscere e analizzare nel testo gli elementi essenziali della sintassi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare i fatti nel tempo e nello spazio e individuare relazioni tra fatti storici. - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e presentazioni digitali. - Confrontare situazioni ambientali, culturali e sociali in modo semplice anche attraverso l'osservazione. - Comprendere e saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina.
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento per scoperta, classe capovolta, costruzione di mappe e tabelle, condivisione e produzione di materiali multimediali; didattica laboratoriale. - Assegnazioni di attività attraverso quiz, produzione e comprensione di testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento per scoperta, classe capovolta, costruzione di mappe e tabelle, condivisione e produzione di materiali multimediali; didattica laboratoriale. - Assegnazioni di attività attraverso quiz, produzione e comprensione di testi.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di software informatici. - Piattaforme didattiche digitali Google Workspace for Education al fine di ricercare, selezionare, sintetizzare e rielaborare informazioni per supportare il proprio lavoro e poterlo presentare. - Libri digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di software informatici. - Piattaforme didattiche digitali Google Workspace for Education al fine di ricercare, selezionare, sintetizzare e rielaborare informazioni per supportare il proprio lavoro e poterlo presentare. - Libri digitali.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare il processo di apprendimento al fine di "dare valore" all'allievo e al suo percorso. - Rubriche di valutazione sulle competenze acquisite. - Valutazione formativa che terrà conto della partecipazione, dell'impegno e collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare il processo di apprendimento al fine di "dare valore" all'allievo e al suo percorso. - Rubriche di valutazione sulle competenze acquisite. - Valutazione formativa che terrà conto della partecipazione, dell'impegno e collaborazione.

Didattica asincrona	Si prevede l'assegnazione e lo svolgimento di attività di ricerca, di studio e di rielaborazione personale con l'utilizzo di strumenti multimediali che vadano a recuperare, consolidare e potenziare i contenuti svolti in modalità sincrona.
----------------------------	--

Classi terze

Materia	ITALIANO	STORIA/GEOGRAFIA
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi di vario genere individuandone scopo, argomento e le informazioni principali. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e del periodo. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. - Utilizzare strumenti (grafici, carte tematiche e immagini) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Riconoscere nei paesaggi del mondo le principali caratteristiche morfologiche e socioculturali. - Competenze digitali.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere correttamente dal punto di vista morfo-sintattico e rispettare la coerenza e coesione del testo. - Comprendere ed individuare in un testo scritto/orale gli elementi essenziali. Ampliare il proprio patrimonio lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare i fatti nel tempo e nello spazio e individuare relazioni tra fatti storici. - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e presentazioni digitali.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

	- Ricososcere e analizzare nel testo gli elementi essenziali della sintassi e del periodo.	- Confrontare situazioni ambientali, culturali e sociali. - Comprendere e saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina.
Metodologie didattiche	- Apprendimento per scoperta, classe capovolta, costruzione di mappe e tabelle, condivisione e produzione di materiali multimediali; didattica laboratoriale. - Assegnazioni di attività attraverso quiz, produzione e comprensione di testi.	- Apprendimento per scoperta, classe capovolta, costruzione di mappe e tabelle, condivisione e produzione di materiali multimediali; didattica laboratoriale. - Assegnazioni di attività attraverso quiz, produzione e comprensione di testi.
Strumenti	- Utilizzo di software informatici. - Piattaforme didattiche digitali Google Workspace for Education al fine di ricercare, selezionare, sintetizzare e rielaborare informazioni per supportare il proprio lavoro e poterlo presentare. - Libri digitali.	- Utilizzo di software informatici. - Piattaforme didattiche digitali Google Workspace for Education al fine di ricercare, selezionare, sintetizzare e rielaborare informazioni per supportare il proprio lavoro e poterlo presentare. - Libri digitali.
Valutazione	- Valorizzare il processo di apprendimento al fine di "dare valore" all'allievo e al suo percorso. - Rubriche di valutazione sulle competenze acquisite. - Valutazione formativa che terrà conto della partecipazione, dell'impegno e collaborazione.	- Valorizzare il processo di apprendimento al fine di "dare valore" all'allievo e al suo percorso. - Rubriche di valutazione sulle competenze acquisite. - Valutazione formativa che terrà conto della partecipazione, dell'impegno e collaborazione.

Didattica asincrona	Si prevede l'assegnazione e lo svolgimento di attività di ricerca, di studio e di rielaborazione personale con l'utilizzo di strumenti multimediali che vadano a recuperare, consolidare e potenziare i contenuti svolti in modalità sincrona.
----------------------------	--

Educazione alla cittadinanza

Educazione alla Cittadinanza	Competenze valide per tutto il ciclo della scuola secondaria di primo grado - Conoscere il concetto di cittadinanza - Rispettare gli altri e l'ambiente in contesti formali e informali - Saper esprimere il proprio pensiero rispettando quello altrui - Avere consapevolezza dei propri doveri scolastici - Acquisire fiducia in se stessi - Saper prendersi cura di sè: salute, alimentazione e ambiente - Sapersi orientare responsabilmente nelle proprie scelte
-------------------------------------	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Area espressiva

Classi prime

ARTE e IMMAGINE	<p>Contenuti:</p> <p>1 Spazi di rielaborazione delle più significative opere prodotte nell'arte antica, medievale attraverso momenti di lettura delle immagini e della vita degli artisti.</p> <p>2 Confronto di autori e opere</p> <p>3 Realizzazione di semplici elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, in tempi asincroni</p> <p>4 Ed Civica: i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio</p> <p>Metodologia: lezioni in Meet, invio di file/presentazione da utilizzare in tempi asincroni elaborati dal docente (videotutorial, uso del libro di testo adottato, PPT, schede semplificate in formato PDF)</p>
MUSICA	<p>1 Spazi di ascolto di collettivo e di rielaborazione dell'opera d'arte (attraverso conoscenze storiche e sociali per fenomeni musicali).</p> <p>2 Produzione individuale di semplici temi musicali e condivisione delle tracce per consolidare la scrittura e la teoria musicale.</p> <p>3 Utilizzo del linguaggio dei suoni in ambito digitale.</p> <p>Ed Civica: Il Concerto: luoghi, comportamenti, regole. L'inquinamento acustico e i suoni collettivi (storia e uso)</p> <p>Metodologia: lezioni in Meet, anche in piccoli gruppi, invio di file/presentazione da utilizzare in tempi asincroni elaborati dal docente (lezioni registrate, videotutorial, uso del libro di testo adottato, spartiti digitali condivisi su Musescore).</p>
ED. FISICA	<p>Contenuti:</p> <p>1. Conoscenza del proprio corpo, funzionamento, capacità e limiti</p> <p>2. Confronto e collaborazione con i compagni</p> <p>3. Conoscenza delle capacità motorie di base ed individuazione dell'utilizzo di esse nei vari sport analizzati</p> <p>4. Conoscere la preparazione fisica e le regole dei vari sport studiati durante l'anno</p> <p>Ed. Civica: Conoscenze del proprio corpo, funzionamento, capacità a limiti. L'importanza dell'attività sportiva per il proprio benessere e per la società.</p> <p>Metologie: lezioni in Meet, invio di file/presentazione da utilizzare in tempi asincroni elaborati dal docente (videotutorial, uso di libri, PPT, Schede semplificate in formato PDF)</p>

Classi seconde

ARTE e IMMAGINE	<p>Contenuti:</p> <p>1 Spazi di rielaborazione delle opere d'arte dal Medioevo al</p>
-----------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

	<p>Rinascimento più significative attraverso momenti di lettura delle immagini e della vita degli artisti.</p> <p>2 Confronto di autori e opere</p> <p>3 Realizzazione di elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Ed Civica: i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sensibilizzazione ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Metodologia: lezioni in Meet, invio di file/presentazione da utilizzare in tempi asincroni elaborati dal docente (videotutorial, uso del libro di testo adottato, PPT, schede semplificate in formato PDF)</p>
MUSICA	<p>Contenuti:</p> <p>1 Spazi di ascolto collettivo e di rielaborazione dell'opera d'arte (attraverso conoscenze storiche e sociali per fenomeni musicali). Produzione individuale di temi musicali e condivisione delle tracce.</p> <p>2 Utilizzo del linguaggio dei suoni in ambito digitale.</p> <p>3 Analisi dei Musicisti antichi e nuovi (la figura dell'artista nel mondo della rete e i social)</p> <p>Ed Civica: Gli inni nazionali (storie e rappresentanze ufficiali dei suoni) Rispetto dei Diritti d'Autore.</p> <p>Metodologia: lezioni in Meet, invio di file/presentazione da utilizzare in tempi asincroni elaborati dal docente (lezioni registrate, videotutorial, uso del libro di testo adottato, spartiti digitali condivisi su Musescore).</p>
ED. FISICA	<p>Contenuti:</p> <p>1. Conoscenza del proprio corpo, funzionamento, capacità e limiti</p> <p>2. Confronto e collaborazione con i compagni</p> <p>3. Conoscenza delle capacità motorie di base ed individuazione dell'utilizzo di esse nei vari sport analizzati</p> <p>4. Conoscere la preparazione fisica, la tecnica e le regole dei vari sport studiati durante l'anno</p> <p>5. Le Olimpiadi: storia e personaggi.</p> <p>Ed. Civica: Fair Play: la collaborazione e il rispetto tra compagni ed avversari. Conoscenza del corpo: L'alimentazione dello sportivo.</p> <p>Metologie: lezioni in Meet, invio di file/presentazione da utilizzare in tempi asincroni elaborati dal docente (videotutorial, uso di libri, PPT, Schede semplificate in formato PDF)</p>

Classi terze

<p>ARTE e IMMAGINE</p>	<p>Contenuti: 1 Spazi di ascolto e di rielaborazione delle opere d'arte più significative dal Neoclassicismo ai giorni nostri attraverso momenti di lettura delle immagini e della vita degli artisti. 2 Confronto di autori e opere 3 Realizzazione di elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo in tempi asincroni</p> <p>4 Ed Civica Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sensibilizzazione ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Metodologia: lezioni in Meet, invio di file/presentazione da utilizzare in tempi asincroni elaborati dal docente (videotutorial, uso del libro di testo adottato, PPT, schede semplificate in formato PDF)</p>
<p>MUSICA</p>	<p>1 Spazi di ascolto di collettivo e di rielaborazione dell'opera d'arte (attraverso conoscenze storiche e sociali per fenomeni musicali). Produzione individuale di temi musicali e condivisione delle tracce. 2 Utilizzo del linguaggio dei suoni in ambito digitale. 3 Analisi dei Musicisti antichi e nuovi (la figura dell'artista nel mondo della rete e i social)</p> <p>Ed Civica:Musica e solidarietà. Rispetto dei Diritti d'Autore.</p> <p>Metodologia: lezioni in Meet, anche in piccoli gruppi, invio di file/presentazione da utilizzare in tempi asincroni elaborati dal docente (lezioni registrate, videotutorial, uso del libro di testo adottato, spartiti digitali condivisi su Musescore).</p>
<p>ED. FISICA</p>	<p>Contenuti: 1. Conoscenza del proprio corpo, funzionamento, capacità e limiti 2. Confronto e collaborazione con i compagni 3. Conoscenza delle capacità motorie di base ed individuazione dell'utilizzo di esse nei vari sport analizzati 4. Conoscere la preparazione fisica, la tecnica e le regole dei vari sport studiati durante l'anno 5. Le Paralimpiadi: storia e personaggi.</p> <p>Ed. Civica: Conoscenza del corpo: Il doping. Conoscenza dell'ambiente e del territorio in cui abitano, come rispettarlo ed esplorarlo.</p> <p>Metologie: lezioni in Meet, invio di file/presentazione da utilizzare in tempi asincroni elaborati dal docente (videotutorial, uso di libri, PPT, Schede semplificate in formato PDF)</p>

Area logico-matematica e tecnologica

Classi prime

<i>Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere</i>	STRUMENTI E METODOLOGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
<p>Contribuire in modo determinante alla formazione culturale della persona superando la concezione che queste discipline abbiano una valenza esclusivamente strumentale; sviluppare l'attitudine ad ascoltare per comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri; favorire il "parlare" nelle discipline dell'area scientifica (STEM).</p>	
<p>Competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Didattica laboratoriale ed esperienziale</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Peer-education</p> <p>Problem solving</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Flippedclassroom</p> <p>Didattica breve.</p> <p>Analisi e rappresentazione di processi attraverso modelli e grafici.</p> <p>Progettazione e realizzazione di oggetti ed elaborati utilizzando conoscenze specifiche e materiali.</p>
<p>Competenze digitali</p>	<p>Utilizzo di software informatici e di piattaforme didattiche (Google Workspace for</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

	Education) al fine di ricercare, selezionare, sintetizzare e rielaborare informazioni per supportare il proprio lavoro e poterlo presentare.
<i>Abilità da promuovere - Traguardi (Indicazioni nazionali)</i>	<i>Conoscenze da sviluppare/consolidare</i>
<p>Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p>	<p>NUMERI:</p> <p>Eeguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (naturali, interi, frazioni, decimali) quando possibile a mente o utilizzando gli usuali algoritmi</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software geometria)</p> <p>RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</p>
Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali	Saper scrivere correttamente una mail e caricare un allegato e rinominare un file

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<p>Gestire e proteggere informazioni digitali</p>	<p>Saper utilizzare correttamente la posta elettronica, Classroom e altri applicativi di Google Workspace for Education</p>
<p>Riconoscere nelle figure geometriche gli elementi fondamentali che le compongono, utilizzare gli strumenti del disegno ai fini della loro rappresentazione grafica.</p> <p>Comprensione del linguaggio grafico e procedimenti per la rappresentazione grafica utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali o di programmazione.</p> <p>Comprendere problematiche relative all'uso del territorio e dello sviluppo tecnologico, rispetto dell'ambiente, sfruttamento delle risorse.</p>	<p>Saper utilizzare gli strumenti da disegno per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare costruzioni geometriche fondamentali - Conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente. - Rappresentare oggetti o processi tramite il disegno tecnico - Lavori di progettazione (individuali e di gruppo). - Utilizzo dei mezzi informatici per presentare i risultati e la fase di progettazione di un lavoro. <p>Saper individuare i bisogni dell'uomo</p> <p>Saper individuare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Alunni classe PRIME scuola secondaria di 1° grado</p>
<p>CONTENUTI</p>	<p>MATEMATICA:</p> <p>-NUMERI:</p> <p>Quattro operazioni e proprietà Potenze M.C.D. e m.c.m. Frazioni</p> <p>-SPAZIO E FIGURE:</p> <p>Grandezze e unità di misura Enti geometrici fondamentali Angoli Poligoni</p> <p>RELAZIONI, FUNZIONI, DATI E PREVISIONI:</p> <p>Tabelle e grafici</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

	<p>Insiemi Piano cartesiano</p> <p>SCIENZE : Metodo scientifico La cellula Animali Piante Ecosistemi</p> <p>TECNOLOGIA: - Il linguaggio grafico e il disegno - Uso degli strumenti da disegno - Analisi e rappresentazione delle figure geometriche piane regolari e irregolari - L'uomo e i bisogno di produrre</p>
Fase di applicazione	Anno scolastico 2021/2022
Tempi	<p>Lezioni sincrone:</p> <p>2 ore di matematica</p> <p>1 ora di scienze</p> <p>1 ora di tecnologia</p> <p>Lezioni asincrone: attraverso classroom vengono inserite attività per il recupero, consolidamento e approfondimento dei singoli argomenti anche in modalità interdisciplinare.</p>
Metodologia	<p>DIDATTICA LABORATORIALE E INTERDISCIPLINARE</p> <p>Discussioni collettive guidate</p> <p>Indagini e ricerche svolte in gruppo</p> <p>Sperimentazione concreta di procedimenti per prove ed errori Confronto con l'insegnante</p> <p>Confronto con il libro di testo e materiale fornito dall'insegnante sulle</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

	piattaforme
Valutazione	<p>La valutazione formativa sarà costante, tempestiva e trasparente; garantirà feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione formativa terrà conto della disponibilità ad apprendere, della partecipazione, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.</p> <p>Gli elaborati degli alunni verranno salvati all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica(Google Workspace for Education).</p>
Risorse umane interne esterne	<p>Docenti di Matematica - Scienze - Tecnologia</p> <p>Docenti del consiglio di classe mediante attività interdisciplinari</p> <p>Docenti di sostegno</p> <p>Educatori</p>
Strumenti	<p>Piattaforma educativa in Edmodo e Google Workspace for Education con Classroom in DaD; Lim e Pc, fotocopie e schede appositamente predisposte in presenza</p> <p>Libri di testo; testi di supporto didattici; strumenti audiovisivi; tavole numeriche</p> <p>Applicativi e software</p>

Classi seconde

<i>Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere</i>	STRUMENTI E METODOLOGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
Competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia	<p>Didattica laboratoriale ed esperienziale</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

	<p>Peer-education</p> <p>Problem solving</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Flippedclassroom</p> <p>Didattica breve</p> <p>Analisi e rappresentazione di processi attraverso modelli e grafici</p> <p>Progettazione e realizzazione di oggetti ed elaborati utilizzando conoscenze specifiche e materiali</p>
Competenze digitali	Utilizzo di software informatici e di piattaforme didattiche (Google Workspace for Education) al fine di ricercare, selezionare, sintetizzare e rielaborare informazioni per supportare il proprio lavoro e poterlo presentare.
Contribuire in modo determinante alla formazione culturale della persona superando la concezione che queste discipline abbiano una valenza esclusivamente strumentale; sviluppare l'attitudine ad ascoltare per comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri; favorire il "parlare" nelle discipline dell'area scientifica (STEM).	Lavori di gruppo; lettura ed analisi di articoli di attualità, osservazione e discussione critica guidata.
<i>Abilità da promuovere-traguardi (indicazioni nazionali)</i>	<i>Conoscenze da sviluppare</i>
Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Eeguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (naturali, interi, frazioni, decimali)
Sostenere le proprie convinzioni, portando	Dare stime approssimate per il risultato di

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<p>esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, espressioni...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</p>	<p>un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane</p> <p>Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni matematiche in situazioni concrete</p> <p>Determinare l'area di semplici figure piane scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule</p>
<p>Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali</p> <p>Gestire e proteggere informazioni digitali</p>	<p>Saper utilizzare correttamente la posta elettronica, Classroom e gli applicativi di Google Workspace for Education (Documenti e Presentazioni).</p>
<p>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti</p> <p>Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni</p>	<p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dell'uomo partendo dal funzionamento della cellula</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<p>fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</p>	<p>Cogliere il legame tra l'alimentazione, l'utilizzo di sostanze che causano dipendenza e la propria salute psicofisica</p>
<p>Riconoscere nelle figure geometriche gli elementi fondamentali che le compongono, utilizzare gli strumenti del disegno ai fini della loro rappresentazione grafica.</p> <p>Comprensione del linguaggio grafico e procedimenti per la rappresentazione grafica utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali o di programmazione.</p> <p>Comprendere problematiche relative all'uso del territorio e dello sviluppo tecnologico, rispetto dell'ambiente, sfruttamento delle risorse.</p>	<p>Saper utilizzare gli strumenti da disegno per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare costruzioni geometriche fondamentali - Conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente. - Rappresentare oggetti o processi tramite il disegno tecnico - Lavori di progettazione (individuali e di gruppo). - Utilizzo dei mezzi informatici per presentare i risultati e la fase di progettazione di un lavoro. <p>Saper individuare i bisogni dell'uomo</p> <p>Saper individuare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Alunni classe SECONDA scuola secondaria di 1° grado</p>
<p>CONTENUTI</p>	<p>MATEMATICA:</p> <p>NUMERI:</p> <p>Concetto di frazione come operatore su quantità e grandezze.</p> <p>Operazioni con le frazioni.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

	<p>Estrazione di radice quadrata e utilizzo delle tavole.</p> <p>Rapporti e proporzioni.</p> <p>Proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Quadrilateri e proprietà</p> <p>Equiestensione, equiscomponibilità e area delle principali figure piane.</p> <p>Teorema di Pitagora</p> <p>SCIENZE :</p> <p>Principali apparati e sistemi del corpo umano</p> <p>TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il linguaggio grafico e il disegno- Uso degli strumenti da disegno- Analisi e rappresentazione delle figure geometriche in proiezione ortogonale.- L'uomo e il bisogno di riparo- L'uomo e il bisogno di nutrirsi- Introduzione ai sistemi operativi, la grafica digitale.
Fase di applicazione	Anno scolastico 2021/2022
Tempi	<p>Lezioni sincrone:</p> <p>2 ore di matematica</p> <p>1 ora di scienze</p> <p>1 ora di tecnologia</p> <p>Lezioni asincrone:</p> <p>attraverso classroom vengono inserite attività per il recupero, consolidamento e approfondimento dei singoli argomenti anche in modalità interdisciplinare.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Metodologia	<p>DIDATTICA LABORATORIALE E INTERDISCIPLINARE</p> <p>Discussioni collettive guidate</p> <p>Indagini e ricerche svolte in gruppo</p> <p>Sperimentazione concreta di procedimenti per prove ed errori Confronto con l'insegnante</p> <p>Confronto con il libro di testo e materiale fornito dall'insegnante sulle piattaforme</p> <p>Guida e tutoraggio durante le esercitazioni grafiche ai fini dell'alfabetizzazione del linguaggio tecnico</p>
Valutazione	<p>La valutazione formativa sarà costante, tempestiva e trasparente; garantirà feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione formativa terrà conto della disponibilità ad apprendere, della partecipazione, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.</p> <p>Gli elaborati degli alunni verranno salvati all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica (Google Workspace for Education).</p>
Risorse umane interne esterne	<p>Docenti di Matematica - Scienze - Tecnologia</p> <p>Docenti del Consiglio di classe e dell'Istituto mediante attività interdisciplinari</p> <p>Docenti di sostegno</p>
Strumenti	<p>Piattaforma Google Workspace for Education con Classroom</p> <p>Libri di testo; testi di supporto didattici; strumenti audiovisivi; tavole numeriche</p> <p>Applicativi e software</p>

Classi terze

<i>Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere</i>	
Contribuire in modo determinante alla formazione culturale della persona superando la concezione che queste discipline abbiano una valenza esclusivamente strumentale; sviluppare l'attitudine ad ascoltare per comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri; favorire il "parlare" nelle discipline dell'area scientifica (STEM).	
Competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia	
Competenze digitali	
<i>Abilità da promuovere - Traguardi (Indicazioni nazionali)</i>	
<p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e coglierne il rapporto col</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<p>linguaggio naturale.</p> <p>Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, della struttura e delle caratteristiche del pianeta e dell'universo.</p> <p>E' inoltre consapevole del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	
<p>Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali</p> <p>Gestire e proteggere informazioni digitali</p>	
<p>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<p>Riconoscere nelle figure geometriche gli elementi fondamentali che le compongono, utilizzare gli strumenti del disegno ai fini della loro rappresentazione grafica.</p> <p>Comprensione del linguaggio grafico e procedimenti per la rappresentazione grafica utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali o di programmazione.</p> <p>Comprendere problematiche relative all'uso del territorio e dello sviluppo tecnologico, rispetto dell'ambiente, sfruttamento delle risorse.</p>	
Utenti destinatari	Alunni classe TERZA scuola secondaria di 1° grado
CONTENUTI	<p>MATEMATICA:</p> <p>-NUMERI:</p> <p>Consolidamento proporzioni</p> <p>Numeri relativi</p> <p>Monomi e cenni di polinomi</p> <p>Equazioni</p> <p>- RELAZIONI, FUNZIONI, DATI E PREVISIONI:</p> <p>Piano cartesiano e relazioni</p> <p>Cenni di statistica</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Circonferenza e cerchio</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

	<p>Poliedri</p> <p>SCIENZE</p> <p>Sistemi nervoso ed endocrino</p> <p>Riproduzione</p> <p>Ereditarietà ed evoluzione</p> <p>La Terra e i cambiamenti endogeni ed esogeni</p> <p>Sistema Solare</p> <p>TECNOLOGIA:</p> <p>Il linguaggio grafico e il disegno</p> <p>Uso degli Strumenti da disegno</p> <p>Analisi e rappresentazione delle figure geometriche delle figure solide e composte con il metodo delle assonometrie.</p> <p>L'uomo e il bisogno di energia</p>
<i>Fase di applicazione</i>	Anno scolastico 2021/2022
<i>Tempi</i>	<p>Lezioni sincrone:</p> <p>2 ore di matematica</p> <p>1 ora di scienze</p> <p>1 ora di tecnologia</p> <p>Lezioni asincrone:</p> <p>attraverso classroom vengono inserite attività per il recupero, consolidamento e approfondimento dei singoli argomenti anche in modalità interdisciplinare.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Metodologia	<p>DIDATTICA LABORATORIALE E INTERDISCIPLINARE</p> <p>Discussioni collettive guidate</p> <p>Indagini e ricerche svolte in gruppo</p> <p>Sperimentazione concreta di procedimenti per prove ed errori Confronto con l'insegnante</p> <p>Confronto con il libro di testo e materiale fornito dall'insegnante sulle piattaforme</p>
Valutazione	<p>La valutazione formativa sarà costante, tempestiva e trasparente; garantirà feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione formativa terrà conto della disponibilità ad apprendere, della partecipazione, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.</p> <p>Gli elaborati degli alunni verranno salvati all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica (Google Workspace for Education).</p>
Risorse umane interne esterne	<p>Docenti di Matematica - Scienze - Tecnologia</p> <p>Docenti del consiglio di classe e dell'Istituto Docenti di sostegno</p>
Strumenti	<p>Piattaforma educativa Google Workspace for Education</p> <p>Libri di testo; testi di supporto didattici; strumenti audiovisivi; tavole numeriche</p> <p>Applicativi e software</p>

Area linguistica

Classi prime

Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere	Evidenze osservabili
Competenze di educazione linguistica	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo, in collegamento con l'insegnamento dell'italiano e di un'altra lingua comunitaria, della consapevolezza che la lingua è uno strumento di comunicazione e delle modalità linguistiche del comunicare. ● Acquisizione della consapevolezza che la lingua è uno strumento di conoscenza e di esplorazione della cultura di un paese straniero. ● Sviluppo della capacità di confrontare le strutture della lingua madre e di L2, giungendo alle opportune generalizzazioni e consolidando le conoscenze grammaticali. 	<p>Quiz, verifiche a risposta aperta, a risposta chiusa con scelta multipla, esposizione orale, didattica laboratoriale, produzione di testi, prove di comprensione, compiti di realtà; costruzione di mappe concettuali</p>
Competenze generali del processo formativo	
<ul style="list-style-type: none"> ● educazione alla cittadinanza; ● favorire lo sviluppo di un'educazione interculturale, rispettosa delle diversità ed orientata all'integrazione e alla solidarietà; ● sviluppare curiosità, immaginazione, senso critico, capacità di ascolto, capacità di prendere decisioni ed assumersi delle responsabilità; ● educazione all'affettività; 	<p>Utilizzo di documenti autentici multimediali per attività di riflessione e discussione su aspetti di culture e civiltà diverse.</p>
Competenze digitali	
	<p>Utilizzo di piattaforme per la didattica digitale Adeguata partecipazione alle lezioni in sincrono Attività di apprendimento con l'ausilio del materiale didattico digitale fornito e indicato dall'insegnante</p>
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<u>COMPRESIONE ORALE</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli elementi essenziali di un discorso riguardante argomenti inerenti la scuola, il tempo libero, la famiglia ... ● Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale. 	Individuazione delle informazioni principali di un messaggio orale proveniente da fonti diverse.
<u>PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari; saper esprimere i propri gusti ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. ● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	Utilizzo delle lingue straniere in forma orale per i principali scopi comunicativi e operativi adeguati all'età dei discenti.
<u>COMPRESIONE SCRITTA</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi su argomenti di vita quotidiana ed in lettere personali o mail. ● Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche. 	Individuazione delle informazioni principali di un messaggio scritto di diversa natura.
<u>PRODUZIONE SCRITTA</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere testi brevi e semplici (e-mail, lettere) per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano tuttavia la comprensibilità del messaggio. 	Utilizzo delle lingue straniere in forma scritta per i principali scopi comunicativi e operativi adeguati all'età dei discenti.
Utenti destinatari	Alunni classe PRIMA scuola secondaria di 1° grado
CONTENUTI	<p>Funzioni comunicative, strutture grammaticali e lessico relativi a:</p> <p>Salutare / Dare e chiedere semplici informazioni personali Descrivere persone e oggetti Parlare della casa Parlare di sport e attività del tempo libero Parlare di abilità / Chiedere e fare proposte / Parlare di prezzi e quantità (solo per la lingua straniera inglese)</p>

	Esprimere i propri gusti
Fase di applicazione	Anno scolastico 2021/2022
Metodologia	Si privilegiano le metodologie didattiche attive quali ad esempio la FlippedClassroom e il Cooperative Learning.
Risorse umane interne esterne	Docenti di Seconda Lingua Comunitaria Inglese e Francese Docenti di sostegno Educatori
Strumenti	Piattaforma educativa Classroom di Google Workspace for Education: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di "Meet" per le lezioni in sincrono - Utilizzo di lezioni audio e/o video registrate - Utilizzo di video forniti dai docenti - Utilizzo del libro digitale
Tempi	Le lezioni in sincrono saranno della durata settimanale di un'ora e mezza per la lingua inglese e un'ora per la lingua francese. Verranno assegnate con cadenza settimanale attività da svolgere in modo autonomo.
Valutazione	Valutazione formativa e sommativa attraverso materiale digitale (quiz, questionari, ecc.), privilegiando tuttavia l'interazione orale durante le lezioni in sincrono.

Classi seconde

<p><u>Competenze di educazione linguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo, in collegamento con l'insegnamento dell'italiano e di un'altra lingua comunitaria, della consapevolezza che la lingua è uno strumento di comunicazione e delle modalità linguistiche del comunicare. ● Acquisizione della consapevolezza che la lingua è uno strumento di conoscenza e di esplorazione della cultura di un paese straniero. ● Sviluppo della capacità di confrontare le strutture della lingua madre e di L2, giungendo alle opportune generalizzazioni e consolidando le conoscenze grammaticali. 	<p>Quiz, verifiche a risposta aperta, a risposta chiusa con scelta multipla, esposizione orale, didattica laboratoriale, produzione di testi, prove di comprensione, compiti di realtà; costruzione di mappe concettuali</p>
--	--

<p><u>Competenze generali del processo formativo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● educazione alla cittadinanza; ● favorire lo sviluppo di un'educazione interculturale, rispettosa delle diversità ed orientata all'integrazione e alla solidarietà; ● sviluppare curiosità, immaginazione, senso critico, capacità di ascolto, capacità di prendere decisioni ed assumersi delle responsabilità; ● educazione all'affettività; 	<p>Utilizzo di documenti autentici multimediali per attività di riflessione e discussione su aspetti di culture e civiltà diverse.</p>
<p><u>Competenze digitali</u></p>	<p>Utilizzo di piattaforme per la didattica digitale Adeguate partecipazione alle lezioni in sincrono Attività di apprendimento con l'ausilio del materiale didattico digitale fornito e indicato dall'insegnante</p>
<p><i>Abilità da promuovere</i></p>	<p><i>Conoscenze da sviluppare/consolidare</i></p>
<p><u>COMPRESIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli elementi essenziali di un discorso riguardante argomenti inerenti la scuola, il tempo libero, la famiglia ... ● Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale. 	<p>Individuazione delle informazioni principali di un messaggio orale proveniente da fonti diverse.</p>
<p><u>PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari; saper esprimere i propri gusti ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. ● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p>Utilizzo delle lingue straniere in forma orale per i principali scopi comunicativi e operativi adeguati all'età dei discenti.</p>
<p><u>COMPRESIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi su argomenti di vita quotidiana ed in lettere personali o mail. ● Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche. 	<p>Individuazione delle informazioni principali di un messaggio scritto di diversa natura.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpioassasco2.edu.i>

<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici (e-mail, lettere) per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano tuttavia la comprensibilità del messaggio. 	<p>Utilizzo delle lingue straniere in forma scritta per i principali scopi comunicativi e operativi adeguati all'età dei discenti.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Alunni classe SECONDA scuola secondaria di 1° grado</p>
<p>CONTENUTI</p>	<p>Funzioni comunicative, strutture grammaticali e lessico relativi a: Fare inviti e prendere accordi Dare e chiedere semplici indicazioni, istruzioni e regole Fare acquisti e ordinare cibi e bevande Parlare di eventi passati</p>
<p>Fase di applicazione</p>	<p>Anno scolastico 2021/2022</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Si privilegiano le metodologie didattiche attive quali ad esempio la <i>FlippedClassroom</i> e il <i>Cooperative Learnig</i>.</p>
<p>Risorse umane interne esterne</p>	<p>Docenti di Seconda Lingua Comunitaria Inglese e Francese Docenti di sostegno Educatori</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Piattaforma educativa Classroom di Google Workspace for Education: - Utilizzo di "Meet" per le lezioni in sincrono - Utilizzo di lezioni audio e/o video registrate - Utilizzo di video forniti dai docenti - Utilizzo del libro digitale</p>
<p>Tempi</p>	<p>Le lezioni in sincrono saranno della durata settimanale di un'ora e mezza per la lingua inglese e un'ora per la lingua francese. Verranno assegnate con cadenza settimanale attività da svolgere in modo autonomo.</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa attraverso materiale digitale (quiz, questionari, ecc.), privilegiando tuttavia l'interazione orale durante le lezioni in sincrono.</p>

Classi terze

Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere	Evidenze osservabili
<p><u>Competenze di educazione linguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo, in collegamento con l'insegnamento dell'italiano e di un'altra lingua comunitaria, della consapevolezza che la lingua è uno strumento di comunicazione e delle modalità linguistiche del comunicare. ● Acquisizione della consapevolezza che la lingua è uno strumento di conoscenza e di esplorazione della cultura di un paese straniero. ● Sviluppo della capacità di confrontare le strutture della lingua madre e di L2, giungendo alle opportune generalizzazioni e consolidando le conoscenze grammaticali. 	<p>Quiz, verifiche a risposta aperta, a risposta chiusa con scelta multipla, esposizione orale, didattica laboratoriale, produzione di testi, prove di comprensione, compiti di realtà; costruzione di mappe concettuali</p>
<p><u>Competenze generali del processo formativo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● educazione alla cittadinanza; ● favorire lo sviluppo di un'educazione interculturale, rispettosa delle diversità ed orientata all'integrazione e alla solidarietà; ● sviluppare curiosità, immaginazione, senso critico, capacità di ascolto, capacità di prendere decisioni ed assumersi delle responsabilità; ● educazione all'affettività; 	<p>Utilizzo di documenti autentici multimediali per attività di riflessione e discussione su aspetti di culture e civiltà diverse.</p>
<p><u>Competenze digitali</u></p>	<p>Utilizzo di piattaforme per la didattica digitale Adeguate partecipazione alle lezioni in sincrono Attività di apprendimento con l'ausilio del materiale didattico digitale fornito e indicato dall'insegnante</p>
<p><i>Abilità da promuovere</i></p>	<p><i>Conoscenze da sviluppare/consolidare</i></p>
<p><u>COMPRESIONE ORALE</u></p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli elementi essenziali di un discorso riguardante argomenti inerenti la scuola, il tempo libero, la famiglia ... ● Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale. 	<p>Individuazione delle informazioni principali di un messaggio orale proveniente da fonti diverse.</p>
<p><u>PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari; saper esprimere i propri gusti ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. ● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p>Utilizzo delle lingue straniere in forma orale per i principali scopi comunicativi e operativi adeguati all'età dei discenti.</p>
<p><u>COMPRENSIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi su argomenti di vita quotidiana ed in lettere personali o mail. ● Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche. 	<p>Individuazione delle informazioni principali di un messaggio scritto di diversa natura.</p>
<p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere testi brevi e semplici (e-mail, lettere) per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano tuttavia la comprensibilità del messaggio. 	<p>Utilizzo delle lingue straniere in forma scritta per i principali scopi comunicativi e operativi adeguati all'età dei discenti.</p>
<p><i>Utenti destinatari</i></p>	<p>Alunni classe TERZA scuola secondaria di 1° grado</p>
<p><i>CONTENUTI</i></p>	<p>Funzioni comunicative, strutture grammaticali e lessico relativi a: Fare paragoni Saper parlare di previsioni e progetti futuri Chiedere e dare informazioni Comprendere testi di vario genere e rispondere a semplici domande sia in forma orale che in forma scritta</p>
<p><i>Fase di applicazione</i></p>	<p>Anno scolastico 2021/2022</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DAVID BERTRAND"

Via CUMIANA n. 2, 10045 - PIOSSASCO (TO)

Tel 011/9067609

C. F. 95616350013 - C.M. TOIC8AD009

E-mail: toic8ad009@istruzione.it PEC: toic8ad009@pec.istruzione.it

<http://www.icpiossasco2.edu.i>

Metodologia	Si privilegiano le metodologie didattiche attive quali ad esempio la <i>FlippedClassroom</i> e il <i>Cooperative Learnig</i> .
Risorse umane interne esterne	Docenti di Seconda Lingua Comunitaria Inglese e Francese Docenti di sostegno Educatori
Strumenti	Piattaforma educativa Classroom di Google Workspace for Education: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di "Meet" per le lezioni in sincrono - Utilizzo di lezioni audio e/o video registrate - Utilizzo di video forniti dai docenti - Utilizzo del libro digitale
Tempi	Le lezioni in sincrono saranno della durata settimanale di un'ora e mezza per la lingua inglese e un'ora per la lingua francese. Verranno assegnate con cadenza settimanale attività da svolgere in modo autonomo.
Valutazione	Valutazione formativa e sommativa attraverso materiale digitale (quiz, questionari, ecc.), privilegiando tuttavia l'interazione orale durante le lezioni in sincrono.